Voix de la jeunesse Manuel de référence pédagogique

Développé par le East-West Center en partenariat avec l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN)

#NATURE POUR TOUS

EAST-WEST CENTER

Manuel de référence pédagogique « Voix de la Jeunesse »

Le Manuel de référence pédagogique « Voix de la Jeunesse » a été élaboré par le East-West Center en partenariat avec l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) et en collaboration avec l'initiative #NaturePourTous de la Commission sur l'éducation et la communication (CEC) et la Commission mondiale des aires protégées (CMAP) de l'UICN, ainsi que le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE).

Publication : UICN, Gland, Suisse
Traduction française : Once Upon No Time - info@onceuponnotime.net

Copyright © 2017 Union internationale pour la conservation de la nature et des ressources naturelles

Le Manuel de référence pédagogique « Voix de la jeunesse » a été produit par l'East-West Center pour l'UICN. Son contenu ne peut être reproduit ou publié sous quelque forme que ce soit, sans autorisation écrite, citation et attribution adéquate à l'UICN. Cependant, les enseignants et éducateurs d'établissements d'enseignement à but non lucratif peuvent reproduire le matériel pour leurs activités pédagogiques face-à-face sans l'autorisation écrite de l'UICN. Ceci ne s'applique pas aux cours en ligne, ni aux activités pédagogiques d'institutions éducatives à but lucratif.

Cette publication contient également certaines images et données protégées par des droits d'auteur tiers. Tous les droits sur ces contenus sont limités par leurs titulaires respectifs.

Connecter les nouvelles générations à la nature

Les enfants s'épanouissent dans la nature. La nature est un cadre d'amusement et d'aventure, favorise la santé et le bien-être, agit comme un laboratoire d'exploration scientifique sans fin et connecte les jeunes et les moins jeunes générations à leurs racines culturelles. Lorsque les enfants forgent des liens personnels avec la nature, les avantages pour la santé individuelle et sociétale sont durables et établissent la base d'un soutien continu à la conservation de la nature.

Pourtant, l'urbanisation croissante (avec une majorité de la population mondiale vivant aujourd'hui en ville) et autres changements de style de vie font que les personnes de tous âges soient de plus en plus déconnectées du monde naturel. En fait, dans de nombreux endroits du monde, la nature a été érodée et polluée au point de devenir nuisible à ceux qui jouissaient autrefois ses avantages. Le manque d'opportunités intimes et quotidiennes de se réunir avec la nature est exacerbé par l'omniprésence de la technologie. Ces forces ont éloigné les individus, et en particulier les jeunes, du bonheur d'être dans la nature, de connaître leur place au sein de celle-ci et de comprendre comment les lois de la nature régissent la disponibilité des ressources soutenant les économies et les moyens de subsistance.

La nature est essentielle et pertinente pour les individus et les communautés, ainsi que pour les pays et les régions. Peu importe où vivent les gens, ils dépendent de la nature pour survivre et prospérer. Dans un même temps, la nature dépend de plus en plus des individus qui s'occupent d'elle et la préservent.

Ce **Manuel de référence pédagogique « Voix de la jeunesse »**, développé dans le cadre du Congrès mondial de la nature de l'UICN – Hawai'i 2016 à l'attention des jeunes générations, vise à insuffler la nature dans les efforts d'enseignement et d'apprentissage, pour aider à (re)connecter les enfants et les jeunes avec la nature et leur inspirer passion et désir d'action pour sa conservation, aujourd'hui et dans le futur. Nous espérons que vous trouverez cette ressource pédagogique (ainsi que son site web associé Voix de la jeunesse de l'UICN) pratique et utile. Nous vous invitons également à partager les expériences, les idées et les innovations issues de votre utilisation de ce Manuel avec les élèves de votre localité et de votre région.

S’appuyer sur l’inspiration et les meilleures pratiques de #NaturePourTous

Bien que la plupart des nouvelles à propos la nature soient aujourd’hui alarmantes (un climat changeant, des ressources qui diminuent, des habitats qui rétrécissent ou des approvisionnements en eau douce précaires) il y a aussi beaucoup à célébrer. Le **Manuel de référence pédagogique « Voix de la jeunesse »** suggère des idées pour animer des expériences en classe, organiser des excursions et engager les élèves dans des activités à l’extérieur de l’école afin d’expérimenter les meilleures pratiques articulées par l’UICN dans son initiative #NaturePourTous.

Lancée avec plus de 120 partenaires lors du Congrès mondial de la nature de l’UICN à Hawai’i, l’initiative se résume à une idée simple : plus le nombre de personnes faisant l’expérience, se connectant et partageant leur amour pour la nature sera grand, plus le soutien pour sa conservation sera important. En s’appuyant sur cette idée, nous avons aligné notre démarche pédagogique sur ces stratégies tirées de #NaturePourTous:

1. Amener les enfants dans la nature dès leur plus jeune âge.
2. Trouver du plaisir dans la nature et le partager.
3. Utiliser les milieux urbains (p.ex. parcs, musées, zoos, etc.) comme portes d’entrée vers la nature.
4. S’ouvrir à la technologie en tant que lien vers la nature.
5. Partager ses racines et origines culturelles dans la nature.
6. Rechercher des partenariats diversifiés.
7. Habiliter de nouvelles générations de leaders.
8. Donner aux enfants et aux jeunes les outils dont ils ont besoin pour soigner la nature.

Le Livre de jeux #NaturePourTous fournit de plus amples détails sur ces stratégies et des exemples de leur application à diverses situations. En outre, le Plan pédagogique de la Journée mondiale de l’environnement, « La nature dans la vie quotidienne », adapté de ce Manuel et du Livre de jeux par le Programme des Nations Unies pour l’environnement (PNUE), peut être téléchargé ici.

Notes à l'attention des enseignants

Ce Manuel de référence est conçu comme un outil flexible venant compléter et améliorer les programmes scolaires existants. Ses activités sont versatiles et destinées à être utiles aux enseignants du monde entier, en tenant compte des réalités d'accès variable à des ressources comme le temps, le matériel ou la technologie. La plupart des activités ne requièrent que peu ou aucune technologie. Bien que certaines proposent des ressources en ligne ou des présentations multimédias, celles-ci sont facultatives. De même, les « recherches » ne nécessitent pas nécessairement d'aller dans une bibliothèque ou de se connecter à internet. Les aînés, les leaders communautaires ou les experts locaux peuvent représenter des sources tout aussi appropriées. En fait, notre espoir est que les enseignants dont les élèves bénéficient d'un accès facile aux livres et aux ressources numériques se joignent aux approches peu ou non technologiques pour donner à leurs élèves une nouvelle perspective sur la recherche, l'interprétation et le partage des connaissances.

Ces activités s'alignent sur les principes de #NaturePourTous et encouragent un engagement direct avec la nature. Tout comme les milieux naturels, les habitats humains présentent une variété infinie. Par conséquent, « visiter une zone naturelle locale » aura une signification différente pour les enseignants et les élèves en fonction du lieu où ils se trouvent. La plupart des enfants dans le monde vivent maintenant dans les villes. Ils pourront donc visiter un parc ou une zone naturelle proche, au sein de leur environnement urbain. Où que les élèves s'aventurent pour leurs explorations, pensez aux mesures de sécurité, y compris des vêtements adaptés à la météo, l'obtention d'une autorisation parentale/du tuteur légal, prendre des précautions avec l'eau et établir un protocole pour s'assurer que personne ne se blesse ou ne se perde.

De même, beaucoup d'activités préconisent une implication de la communauté. La réalité de certaines communautés dans le monde, cependant, est que l'activisme environnemental peut être controversé, voire dangereux. Nous demandons par conséquent aux enseignants de prendre la situation locale en considération avant d'engager leurs élèves dans de tels projets.

Organisation du Manuel de référence

Ce Manuel contient plus de 120 activités organisées par niveaux, thèmes et Itinéraires d'apprentissage. Il existe quatre niveaux d'apprentissage basés sur les groupes d'âge indiqués ci-dessous. Toutefois, nous sommes conscients que certaines classes peuvent accueillir des élèves plus âgés que leur grade en raison d'une scolarisation tardive ou interrompue en raison de circonstances familiales. Nous encourageons donc les enseignants à adapter les activités afin de s'aligner sur les capacités communes de leurs élèves et sur les exigences des programmes scolaires.

Il est important de noter que ce Manuel de référence est organisé autour de plusieurs thèmes et questions en relation avec le travail de l'UICN : **Conservation de la nature**, **Changement climatique**, **Eau**, **Océans**, **Forêts**, **Genre**, **Espèces** et **Aires protégées**. Ceux-ci reflètent les éléments, les systèmes, les processus et les phénomènes qui composent le réseau de vie interconnecté du monde naturel. La Conservation de la nature et le Changement climatique, systèmes et processus complexes se connectant aux six **domaines thématiques** (Eau, Océans, Forêts, Genre, Espèces et Aires protégées) pour façonner l'environnement, représentent deux **thèmes transversaux**.

Les domaines thématiques sont reliés par quatre **Itinéraires d'apprentissage** (Merveilles de la nature, La nature dans la vie quotidienne, La nature aujourd'hui et Action pour la nature), chacun soulignant une façon pour les jeunes de vivre la nature. Une explication plus détaillée des thèmes et des Itinéraires d'apprentissage est disponible ci-dessous.

Thèmes transversaux

1. Conservation de la nature

La nature, dans toute sa diversité, fournit nos aliments, assure notre approvisionnement en eau, nous protège des dangers et participe à notre santé. Elle contribue directement aux moyens de subsistance locaux et au développement économique mondial. De plus, la nature est une source de loisirs et d'inspiration. Pourtant, malgré son importance fondamentale pour la vie sur cette planète, aucune autre caractéristique sur Terre n'est si radicalement influencée par les activités humaines. La relation entre les hommes et la nature a toujours été complexe mais aujourd'hui, elle présente des défis urgents et des choix cruciaux. Répondre aux besoins immédiats et aux « désirs » des populations humaines croissantes menace l'équilibre et la viabilité des écosystèmes locaux et mondiaux. La science indique que les opportunités de sauvegarder la capacité de la Terre à soutenir les générations futures diminuent.

La nature n'est pas seulement une force devant être éliminée, apprivoisée ou admirée de loin, ni un obstacle aux aspirations humaines. Elle fait partie intégrante de tous nos efforts en fournissant de nombreux éléments assurant des économies stables et en croissance, ainsi que des populations en bonne santé. Lorsque les hommes ignorent leur effet sur la nature, le bien-être humain en souffre. A l'inverse, lorsque les hommes comprennent les systèmes naturels, ils peuvent favoriser le bien-être et la prospérité, tout en prenant des actions réfléchies pour aider la nature à s'épanouir.

Tout commence par apprendre à connaître et à valoriser la nature. Les activités de Conservation de la nature de ce Manuel guideront les jeunes vers des actions réfléchies, telles que la réduction de la consommation, l'exploration de la relation entre nature et culture, l'évaluation de la consommation à court terme versus la préservation à long terme et la recherche des moyens novateurs pour tirer parti des systèmes naturels au bénéfice des populations. Consultez ces ressources additionnelles sur la Conservation de la nature sur le site des Voix de la jeunesse de l'UICN.

2. Changement climatique

Le changement climatique est l'un des défis les plus urgents auxquels l'humanité doit faire face aujourd'hui, et 97% des scientifiques climatiques conviennent que la cause probable en est l'activité humaine. L'utilisation de combustibles fossiles tels que le charbon, le pétrole et le gaz pour l'industrie et la consommation personnelle libère des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. D'autres contributeurs incluent le bétail, qui libère du méthane, et la déforestation. Déjà, le changement climatique provoque l'acidification des océans, une augmentation du niveau de la mer et l'intensification des tempêtes. Il perturbe les modèles météorologiques saisonniers, altérant l'approvisionnement en eau douce et menaçant la viabilité des écosystèmes productifs. En résumé, il affecte les moyens de subsistance locaux, les économies mondiales, la sécurité alimentaire et la santé humaine. Les causes et les effets du changement climatique devraient être aggravés par la pression démographique mondiale de plus de 7 000 000 000 de personnes.

La nature, cependant, est une alliée dans nos efforts pour minimiser les effets d'une planète qui s'échauffe. Les écosystèmes sains comme les forêts, les océans, les zones humides et les aires protégées, par exemple, contribuent à l'atténuation du changement climatique en absorbant et en stockant le carbone. Ils aident également les communautés vulnérables à s'adapter et à renforcer leur résilience pour résister aux effets néfastes du changement climatique. S'engager activement dans les efforts de lutte contre le changement climatique est crucial pour les pays et les communautés, et les jeunes ont un rôle important à jouer.

Les activités de Changement climatique de ce Manuel abordent des questions telles que la façon dont les organismes évoluent dans un climat changeant, comment les traditions culturelles peuvent aider à renforcer la résilience des populations locales, comment les élèves peuvent changer leurs routines pour réduire les émissions et comment la nature peut agir comme un rempart contre les effets du changement climatique. Explorez des ressources additionnelles sur le changement climatique ici.

Domaines thématiques

Les six domaines thématiques ci-dessous permettent aux élèves d'explorer des aspects spécifiques de la nature ou des écosystèmes qui façonnent notre monde et sont en relation avec l'humanité et l'environnement. Les innombrables intersections que ces Domaines thématiques partagent avec les activités humaines, les sociétés, les cultures, les histoires et les économies soulignent l'impératif urgent d'action gouvernementale, publique et privée pour préserver l'équilibre des écosystèmes, afin qu'ils puissent soutenir les générations futures.

1. Eau

C'est avec l'eau que toute vie commence, et nous dépendons d'elle pour notre survie : éviter la déshydratation, cultiver nos aliments, produire des biens et générer de l'énergie. Tous les êtres vivants dépendent de l'eau et toutes les sociétés en ont besoin pour leur croissance économique. Cependant, nous avons longtemps surexploité cette précieuse ressource. Seulement 3% de l'eau sur Terre est de l'eau douce, et environ deux tiers est prisonnière des glaciers et des banquises polaires. La disponibilité en eau potable diminue en raison de la pollution, de la dégradation des écosystèmes, des écoulements agricoles et plus encore. Alors que la disponibilité d'eau diminue, la population mondiale augmente.

Dans un même temps, le changement climatique intensifie les cycles extrêmes de sécheresses et inondations, aggravant encore les défis de gestion durable de l'approvisionnement en eau. Dans ces efforts, cependant, la nature joue un rôle indispensable. Les infrastructures naturelles, y compris les sols sains, les zones humides, les forêts et les écosystèmes bio-divers peuvent aider à filtrer l'eau et les écoulements directs, et créer des tampons minimisant les effets des inondations. Ces « services écosystémiques » représentent jusqu'à 29 trillions de dollars par an dans le monde (source : @UICN - Programme sur l'eau).

Les activités liées à l'eau de ce Manuel, telles que la cartographie des approvisionnements en eau ou les études de cours d'eau, aideront les élèves à comprendre et à retenir les concepts relatifs à la façon dont l'eau est omniprésente dans nos vies, nos économies et dans la nature. Découvrez plus de moyens pour protéger et préserver les ressources en eau.

2. Océans

Les océans couvrent 70% de la surface terrestre et assurent la survie de notre planète. Les océans et leurs écosystèmes maintiennent la vie sur terre en recyclant l'oxygène et le CO_2, en régulant le climat et la température pour rendre notre planète habitable et en fournissant à des milliards de personnes et de communautés à travers le globe des aliments et une source de revenus. Cependant, ces bénéfices et services vitaux sont en péril. La pollution, les pratiques de pêche destructives, les débris plastiques, la destruction de l'habitat et le développement côtier non viable, sans mentionner le forage offshore, l'extraction minière et de fonds marins, ne sont que quelques-unes des menaces pesant sur les milieux marins et les écosystèmes côtiers à cause des activités et des impacts humains.

L'immensité des océans les fait paraître invincibles, mais les actions quotidiennes des hommes, même loin des côtes, ont un effet profond sur les écosystèmes côtiers et marins. Le changement climatique augmente les températures et l'acidification des océans, partout dans le monde, conduisant à un blanchiment des coraux et à la perte généralisée des habitats et des espèces, dont beaucoup protègent les zones côtières de l'augmentation du niveau des mers et des fronts de tempêtes.

La plupart des gens ignorent comment leurs habitudes affectent les océans et comment les moyens d'existence de communautés, même non-côtières, dépendent de la gestion des ressources marines à long terme. Le fait est que les écosystèmes océaniques sont vitaux pour le bien-être des individus, des communautés, des entreprises, des gouvernements et des nations. S'assurer de leur bonne santé bénéficie à tout le monde, localement et globalement.

Dans les activités de ce thème, les élèves étudieront comment les océans améliorent leur vie, ainsi que les menaces auxquelles ils doivent faire face. Apprenez-en davantage sur les océans sur le site web Voix de la Jeunesse associé à ce Manuel.

3. Forêts

Les forêts foisonnent de vie. Hébergeant 80% de la biodiversité terrestre mondiale, les forêts soutiennent les plantes, la faune et d'innombrables personnes qui dépendent d'elles pour leur approvisionnement en eau, en combustible et pour leurs moyens de subsistance. Les forêts fournissent aussi d'autres ressources, comme les médicaments traditionnels et modernes qui proviennent de plus de 70 000 espèces de plantes. Les forêts sont également importantes pour l'écoulement de l'eau. Les forêts matures absorbent et libèrent l'eau souterraine dans les ruisseaux, préservant ainsi l'approvisionnement en eau quand les pluies sont rares. Lors de fortes précipitations, elles absorbent l'eau et stabilisent les pentes, protégeant ainsi les communautés des inondations. Les forêts régulent également le climat de la Terre en agissant comme puits de carbone et en produisant de l'oxygène.

Pour leur dynamisme et leur force, les écosystèmes forestiers sont sous pression croissante, car leurs abondantes ressources sont exploitées plus rapidement qu'elles ne se reconstituent. Des forêts entières disparaissent au profit de l'agriculture et du développement et l'abattage illégal bouleverse plus encore le fragile équilibre des écosystèmes forestiers. Ceci s'applique aussi aux forêts tropicales qui abritent plus de la moitié des espèces végétales de la Terre. La déforestation continue entraînera la perte de biodiversité et des nombreux bénéfices qu'elle fournit à nos communautés et à notre planète. En outre, lorsque les forêts sont coupées ou dégradées, elles libèrent des millions de tonnes d'émissions de carbone dans l'atmosphère, ajoutant ainsi au changement climatique et à ses effets dévastateurs. La perte de forêts met en péril les communautés et les économies qui en dépendent.

Tout le monde, par conséquent, est responsable de la préservation des forêts, et les individus, les communautés, les organisations et les nations peuvent contribuer à s'assurer que celles-ci prospèrent pour les générations actuelles et futures. Les idées et activités de ce Manuel feront participer les élèves à ces efforts. Apprenez-en davantage sur les forêts ici.

4. Genre

Si, comme le dit le dicton, les femmes supportent la moitié du ciel, alors ne devraient-elles pas aussi aider à protéger l'environnement ? Lorsque l'équité entre les genres est intégrée aux efforts environnementaux, tout le monde y gagne. Impliquer les femmes et les hommes, qui apportent souvent des perspectives complémentaires, dans les projets environnementaux et s'assurer de leur égale protection face aux menaces environnementales est essentiel au bien-être de notre planète. Les femmes ne sont pas seulement affectées par un climat changeant, l'insécurité alimentaire, la pénurie d'eau et les catastrophes naturelles, mais elles apportent également des idées sur la façon dont leurs communautés peuvent renforcer les milieux naturels locaux et régionaux. Elles peuvent apporter des solutions d'entreprises créatives pour aider à aborder les questions environnementales et économiques. Découvrez pourquoi l'égalité et l'équité des genres ne sont pas seulement des questions fondamentales de droits humains et de justice, mais aussi une condition préalable au développement durable.

Ce thème comprend également l'idée que, puisque tout le monde dépend des services de la nature, tout le monde devrait s'impliquer dans leur sauvegarde. Les écosystèmes et les cultures locales sont étroitement liés. En incluant les groupes autochtones, les immigrants et les différents modèles culturels, sociaux et économiques de la société dans les initiatives environnementales, nous favorisons la justice et l'égalité et disposons de plus d'outils pour gérer efficacement les écosystèmes et les ressources. De nombreuses sociétés traditionnelles défendent une éthique environnementale et mettent en œuvre des pratiques durables pouvant s'appliquer à différents milieux et cultures. En s'en inspirant, les communautés locales peuvent améliorer leur accès aux aliments et à d'autres ressources et devenir plus résistantes face au changement climatique.

En 2015, les pays du monde entier se sont engagés à soutenir les Objectifs globaux des Nations Unies pour le développement durable. Ces objectifs visent à mettre fin à la pauvreté, à protéger la planète et à assurer la prospérité pour tous. L'un des dix-sept objectifs spécifiques est d'atteindre l'égalité des genres, ce qui permettra également d'avancer vers d'autres objectifs, comme la fin de la pauvreté et de la faim, l'amélioration de l'éducation et les efforts sur le climat.

5. Espèces

Les humains commencent seulement à apprécier l'abondance et la variété des espèces de la Terre. Il existe entre huit et 15 000 000 d'espèces dans le monde, mais moins de 2 000 000 ont été identifiées. L'extinction, cependant, se produit à un rythme alarmant, jusqu'à mille fois le taux historique. Ceci diminue non seulement la richesse du monde naturel, mais rend aussi les écosystèmes moins viables et fragilise la sécurité économique. Cependant, il existe aussi des bonnes nouvelles dans le domaine de la protection des espèces.

Les espèces menacées peuvent se rétablir de façon remarquable quand les gens se soucient de les sauver, et les scientifiques sont en mesure d'identifier les menaces et les risques. Aujourd'hui, le changement climatique et le développement rapide menacent les plantes, les animaux, les insectes, les reptiles, les amphibiens, les oiseaux et les poissons. Comment pouvons-nous les aider de façon efficace ? En protégeant leurs habitats et en mettant fin au braconnage et au commerce illégal de la faune.

La conservation traditionnelle est généralement fondée sur une « approche par espèce » (déployer des efforts pour secourir une ou plusieurs espèces), ou sur une « approche de protection » axée sur la préservation des habitats. Les deux approches se sont avérées fructueuses, surtout lorsqu'elles sont utilisées en conjonction, et ont éloigné de nombreuses espèces et écosystèmes dans le monde du risque d'extinction. Elles s'alignent également sur les Objectifs globaux des Nations Unies pour le développement durable, qui s'engagent à protéger les écosystèmes et à stopper la chasse et le trafic d'espèces menacées.

En restaurant et en élargissant les habitats, en impliquant les communautés dans la conservation des espèces et en s'efforçant de réduire les émissions de carbone localement et globalement, les habitats et les espèces peuvent se récupérer et prospérer dans des systèmes naturels, mais aussi reconstruits ou restaurés. En explorant ce thème, les élèves pourront mieux comprendre pourquoi sauver les espèces, c'est-à-dire la variété des organismes vivants présents dans une zone spécifique, est une chose positive pour les gens et pour la nature.

6. Aires protégées

Les aires protégées sont présentes dans tous les pays du globe. Parcs nationaux, réserves intégrales, aires de conservation communautaires, réserves naturelles ou tout autre désignation sont des endroits bénéficiant d'une protection spéciale visant à préserver leurs ressources et leurs caractéristiques. Cependant, loin d'être coupées des communautés humaines, les aires protégées aident à les nourrir et à les soutenir. Beaucoup sont ouvertes et accessibles afin que les gens puissent expérimenter et en apprendre davantage sur la nature.

Les aires protégées fournissent également des services écosystémiques vitaux en filtrant et en préservant l'eau, tout en protégeant les océans en piégeant les sédiments et en éliminant les résidus agricoles et autres éléments toxiques de ruissellement avant qu'ils n'atteignent les côtes. Elles protègent les habitats, offrant refuge aux espèces végétales et animales, nettoyant l'air et atténuant les impacts des catastrophes naturelles. Elles forment un rempart contre le changement climatique et ses effets, tout en contribuant aux moyens de subsistance des populations, en particulier à l'échelle locale. La gestion des aires protégées est cruciale pour l'objectif global de conservation du monde naturel.

Certains des endroits les plus spectaculaires du monde, comme les îles Galápagos, la grande barrière de corail, le Yellowstone ou le Kilimandjaro, ont été reconnus comme importants non seulement pour les cultures ou les nations locales, mais aussi pour l'humanité en général. L'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture) considère ces endroits, ainsi que d'autres, y compris certains milieux marins, comme des sites du Patrimoine mondial.

Les gouvernements, les organisations, les communautés, les peuples autochtones, les jeunes et les anciens peuvent tous collaborer à préserver ces endroits spéciaux et partager les ressources qu'ils fournissent. Ce faisant, l'humanité reconnaît sa responsabilité quant à une répartition équitable des bénéfices de la nature aujourd'hui afin de les transmettre aux générations futures.

Itinéraires d'apprentissage

Les Itinéraires d'apprentissage représentent des façons de vivre la nature. Ils offrent une exploration variée du monde naturel et une opportunité d'analyser des questions complexes, d'élargir les perspectives des élèves et de planifier ou d'adopter des actions positives. Les quatre Itinéraires d'apprentissage sont :

1. **Merveilles de la Nature** : Infinie dans sa variété et élégante dans ses systèmes, la nature est un terrain de jeu, d'aventure et de découverte sans fin. Sons, odeurs, couleurs et textures stimulent les sens et restaurent l'esprit quand les gens découvrent les merveilles des zones humides et des rivières, la variété de l'océan, la magie d'une forêt de jour et de nuit, la danse entre culture et nature, les adaptations ingénieuses et le rôle des espèces dans un écosystème, ou le rôle des aires protégées dans la préservation de la nature pour les générations futures.

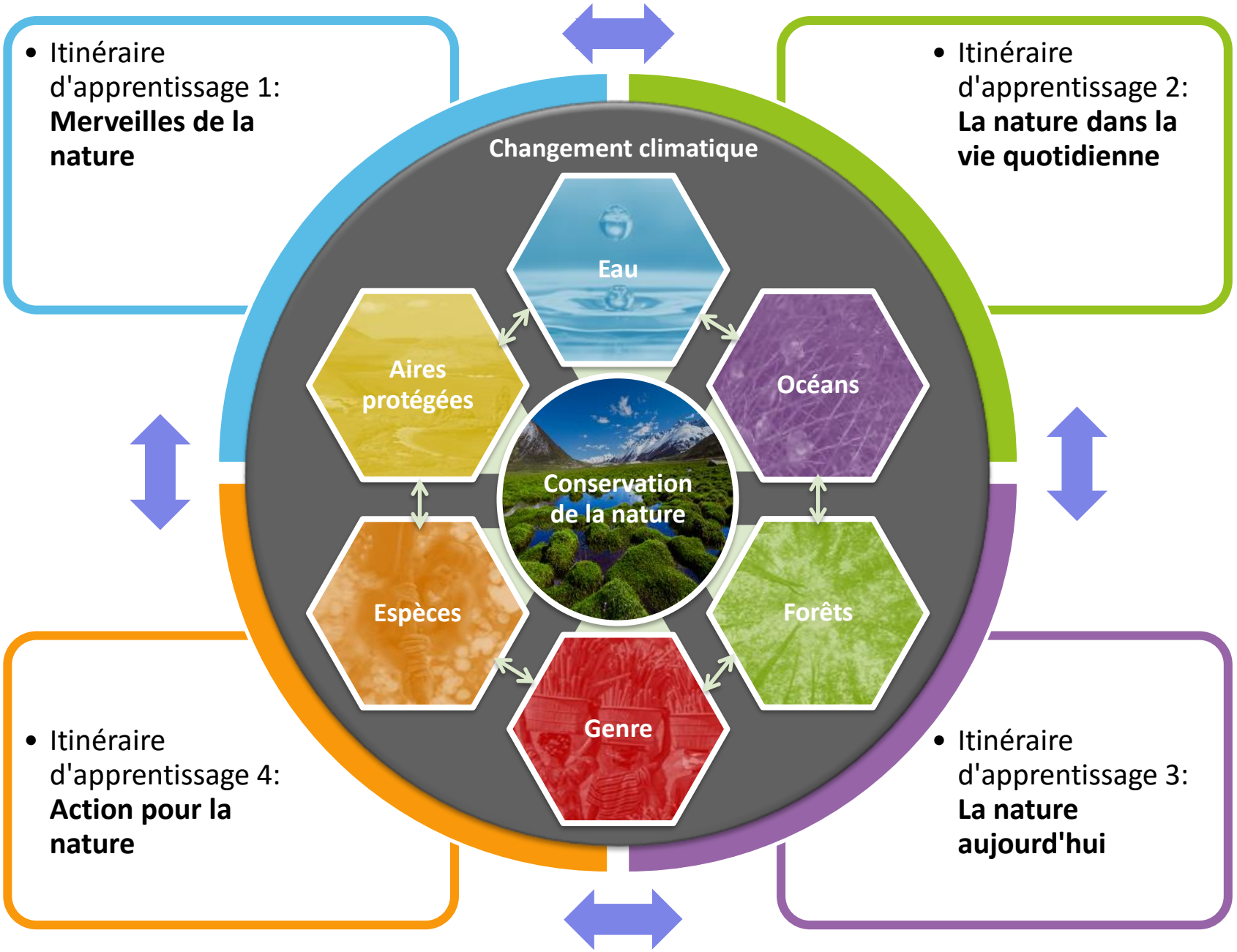
2. **La nature dans la vie quotidienne** : La nature est essentielle et pertinente pour les individus et les communautés, ainsi que pour les pays et les régions. Peu importe où vivent les gens, ils dépendent de la nature pour survivre et prospérer. Dans cet Itinéraire, les élèves apprendront le rôle de l'eau dans les communautés, les ressources fournies par les océans, les avantages économiques des forêts, les façons dont les rôles de genre peuvent déterminer l'engagement des individus envers les milieux naturels, les espèces qui partagent les écosystèmes ruraux et urbains et comment les aires protégées fournissent des services écosystémiques cruciaux aux communautés. Dans un même temps, cet Itinéraire examine comment les éléments et les systèmes de la nature dépendent tous des individus pour en prendre soin et les entretenir.

3. **La nature aujourd'hui :** La nature joue un rôle dynamique dans les questions sociales, politiques et économiques. A partir d'études de cas réelles à travers le monde, les élèves découvriront comment les problématiques sont interconnectées et comment les gens peuvent réconcilier des intérêts contradictoires ou même utiliser les systèmes naturels pour résoudre les problèmes sociaux et économiques. Les élèves considéreront et analyseront des études de cas dans leur localité, pour répondre à des questions telles que : quelles sont les menaces actuelles pour notre approvisionnement en eau ? Comment une forêt voisine peut-elle devenir une ferme ? A quels défis environnementaux les filles et les femmes sont-elles confrontées dans notre communauté ? Comment la communauté peut-elle éradiquer ou réduire les espèces envahissantes ? Quel est le processus local d'obtention d'un statut d'aire protégée ?

4. **Action pour la nature :** En cultivant la connaissance des écosystèmes et de la biodiversité, en appliquant des méthodes scientifiques et en comprenant le rôle de la nature dans la culture et la vie civique, nous pouvons permettre aux élèves de devenir des acteurs environnementaux contribuant localement et globalement à un monde meilleur. Les élèves concevront et présenteront des plans pour faire face à un défi hydrique dans la communauté, imagineront et partageront des idées pour la protection des écosystèmes marins, construiront une ferme verticale (et sauveront ainsi les forêts d'une conversion en terres agricoles), mesureront et promouvront l'égalité des genres dans les projets de conservation de la nature, construiront des habitats attrayants pour les pollinisateurs et éduqueront la communauté sur pourquoi les aires protégées sont un investissement judicieux dans une perspective économique.

Le diagramme ci-dessous illustre l'interdépendance des thèmes et la façon dont ils interagissent avec les Itinéraires d'apprentissage. Ce Manuel pédagogique offre également des idées créatives et des activités expérimentales pour apprendre de la nature. Ces idées sont conçues pour soutenir l'apprentissage à travers les domaines et les niveaux d'étude, et pour favoriser le développement de compétences supérieures telles que la pensée critique, l'analyse et la réflexion, ainsi que la créativité pratique, la communication et la collaboration, toutes essentielles au bon développement d'une classe d'élèves du XXI^{ème} siècle.

Interactions entre les Itinéraires d'apprentissage et les thèmes



THÈMES	CONSERVATION DE LA NATURE	CHANGEMENT CLIMATIQUE
Itinéraire 1 : Merveilles de la nature	**5-7 ans** Rejoignez le reste du monde, le 5 juin, pour commémorer la Journée mondiale de l'environnement. Si les enfants ont accès à un endroit sûr pour explorer la nature, y compris dans la cour de l'école, laissez-les ressentir la nature à travers leurs cinq sens : **voir** les oiseaux voler, observer les insectes courir, regarder les nuages, **écouter** un chant d'oiseau ou le son de l'eau, **sentir** les fleurs, la brise marine ou même, le bois en décomposition, **déguster** des fruits, des noix ou de l'eau fraîche et **toucher** les arbres ou tamiser du sable entre ses doigts. De retour en classe, les élèves réfléchiront à leur expérience à travers de dessins, d'histoires à propos de ce qu'ils ont fait, de danses évoquant les mouvements de la nature ou de sons imitant ceux de la nature. Encouragez les élèves à partager leurs expériences de nature avec des personnes et/ou des animaux importants à leurs yeux ou même, avec des amis imaginaires.	**5-7 ans** Demandez aux enfants d'apporter un emballage. Il peut s'agir d'un sac ou d'une bouteille en plastique, d'une boîte en carton, ou de tout autre élément. Prenez tous les objets que les enfants ont apporté et amenez-les dehors pour en faire un tas. Demandez aux enfants de discuter par paires, puis en un seul groupe, de comment le tas change l'apparence de la nature. Ensuite, demandez-leur de penser par eux-mêmes à la façon la plus écologiquement rationnelle de jeter ces objets et de partager leurs idées avec la classe. La classe choisira les meilleures méthodes et les mettra en pratique.
	8-10 ans Invitez des aînés (parents, grands-parents ou autres dans la communauté) à expliquer à la classe comment était l'environnement local quand ils étaient jeunes. Que se souviennent-ils de voir, d'entendre et de ressentir ? Quelles plantes et animaux étaient abondants ? Comment l'environnement a-t-il changé et que reste-t-il ? Comment ces changements ont-ils affecté la façon dont les gens jouaient, allaient à l'école et aidaient leurs familles ? En groupes, discutez de ce que vous pourriez faire pour restaurer l'environnement local et écrivez une histoire en utilisant des images (en dessinant, en collant des photos découpées dans des magazines, ou en faisant une courte vidéo) pour décrire ou montrer comment vous utiliseriez ou profiteriez de la zone restaurée. Indiquez comment cela affecterait vos sens (ce que vous voyez, entendez, goûtez ou ressentez).	**8-10 ans** Facilitez une discussion sur la façon dont les êtres vivants se sont adaptés pour survivre dans différents écosystèmes. Ensuite, choisissez un animal ou une plante spécifique et examinez ses adaptations physiques et comportementales à son habitat. Si un accès à internet est disponible, vous pouvez utiliser thinklink.com pour décrire les adaptations en utilisant l'écriture factuelle. Demandez aux élèves comment le changement climatique pourrait affecter l'habitat de l'organisme choisi, actuellement et dans le futur. Comment les gens peuvent-ils aider à atténuer les effets du changement climatique et préserver les merveilles de la nature pour les générations futures ? Faites réfléchir chaque élève à ce qu'il peut faire, notez et conservez ses déclarations d'engagement pour les revisiter ultérieurement. Ressource facultative : La faune peut-elle s'adapter au changement climatique ? (source : TED-Ed).

THÈMES	CONSERVATION DE LA NATURE	CHANGEMENT CLIMATIQUE
	11-13 ans Organisez une randonnée pédestre dans la région, près de votre école, dans le but de proposer un sentier « Nature-Aventure » reliant l'école et les quartiers, maisons ou fermes voisines via des sentiers pédestres. Travaillez avec toute la classe sur des idées de sentier, ou en petits groupes pour développer des idées de chemins de connexion. Donnez un nom à chaque sentier et préparez des guides de sentier qui incluent une carte, la distance mesurée en nombre d'étapes et des commentaires sur les caractéristiques naturelles ou construites par l'homme rencontrées sur le sentier. Demandez également aux élèves de définir une « étiquette du sentier » indiquant ce que tout le monde peut et devrait faire pour que le sentier reste agréable, sûr et accessible à tous. Pour vous inspirer, découvrez ces deux projets à Portland (Maine) et Portland (Oregon).	**11-13 ans** Faites réfléchir les élèves à la façon dont la culture rend leur localité spéciale et aux liens entre culture et environnement. Quel sera l'effet du changement climatique sur les écosystèmes locaux et par conséquent sur la culture ? Demandez aux élèves de réfléchir à comment les structures, les paysages d'importance historique, les sites archéologiques, les objets matériels, les archives et l'histoire orale font partie des endroits qu'ils connaissent. Discutez de la façon dont les histoires traditionnelles et plus modernes confèrent une signification aux lieux. Demandez-leurs de s'informer (à travers d'interviews, livres et internet) sur leur localité spécifique, en examinant comment le changement climatique pourrait affecter ses trésors culturels. Concevez des plans pour les préserver et partagez-les avec d'autres écoles par courrier ou par internet. Ressource facultative : Renforcer la résilience au changement (source : UICN).
	14 ans et plus Travaillez avec des élèves plus jeunes pour organiser une conférence à l'échelle de l'école sur ce qui rend la nature spéciale dans votre localité ou région, et suggérez des moyens spécifiques pour la protéger grâce à la conservation. Considérez des questions comme : qui devrait être impliqué dans la protection de ces sites ? Comment devraient-ils être gérés ? Quels sont les bénéfices et comment les répartir ? Pourquoi est-ce la peine de protéger la nature dans des endroits proches comme lointains ? Invitez les parents et les membres de la communauté. Contactez les médias locaux, nationaux et internationaux pour encourager les écoles d'autres pays à organiser leurs propres conférences. Rassemblez les récits et postez-les en ligne ou dans les médias papier. Ressource facultative : Comment raconter une histoire d'amour (source : UICN).	**14 ans et plus** Choisissez une zone naturelle dans votre localité qui pourrait être touchée par le changement climatique. Cherchez comment minimiser ces impacts (en utilisant le matériel compilé par les enseignants, des ressources web fiables comme l'UICN et/ou en contactant des scientifiques/experts locaux). Préparez une enquête pour recueillir les opinions sur la quantité de financements/ressources communautaires qui devraient être alloués pour préserver cet endroit. Si possible, visitez le site et interviewez les gens pour savoir pourquoi ils apprécient cet endroit et comment ils se sentiraient s'il disparaissait (si une visite de site n'est pas possible, interviewez les membres de votre famille, voisins et amis). En utilisant l'enquête que vous avez préparée, interrogez les gens sur leurs choix d'allocation de ressources, y compris le temps et les efforts bénévoles. Partagez les résultats du sondage et des entretiens en ligne et avec les décideurs locaux afin de promouvoir des actions positives.

THÈMES	CONSERVATION DE LA NATURE	CHANGEMENT CLIMATIQUE
Itinéraire 2 : La nature dans la vie quotidienne	**5-7 ans** Créez un guide d'idées pour un « déjeuner sans gaspillage ». Demandez aux familles de proposer des idées créatives pour l'emballage ou le transport des aliments, ainsi que des délicieuses recettes locales pour le déjeuner. Considérez les coûts, le goût, la nutrition, la commodité et le respect de l'environnement dans l'obtention, l'emballage ou la préservation et le transport de la nourriture. Si les circonstances le permettent et avec l'aide des parents, organisez une fête du "Déjeuner sans gaspillage" afin que les élèves puissent en profiter ensemble. Votez pour vos propositions préférées dans différentes catégories.	**5-7 ans** Aidez le climat en allant et en revenant de l'école avec moins d'émissions. Marchez à l'école avec vos frères et sœurs, camarades et parents. Trouvez des itinéraires sécurisés pour les bicyclettes et les piétons, ou prenez les transports en commun. Avec votre classe, notez combien de kilomètres/miles de trajet par semaine produisent peu ou pas d'émission. Réfléchissez à ce qui rend la marche ou le vélo plus agréable ou commode (saison, météo, etc.) et à quelles mesures pourraient encourager les gens à utiliser le transport alternatif plus souvent (service de bus moins cher et plus fréquent, par exemple).
	8-10 ans Élaborez un menu pour la semaine comprenant les aliments préférés des enfants. Identifiez lesquels sont « locaux » et « traditionnels ». Demandez aux parents, grands-parents ou aux aînés de la communauté d'enseigner à la classe comment préparer un plat local traditionnel pour renforcer les liens entre les générations et accroître la compréhension de ce qui rend votre culture locale et votre région du monde spéciale et digne d'être conservée.	**8-10 ans** Refuser, réduire, réutiliser et recycler : garder les quatre « r » à l'esprit peut aider à réduire la quantité de ressources que vous consommez au quotidien. Identifiez un élément en plastique à usage unique (par exemple, une paille ou un sac) dont vous n'avez pas besoin et refusez-le la prochaine fois qu'on vous le propose. Trouvez des utilisations créatives pour les articles usés ou endommagés et réutilisez ceux que vous pouvez.
	11-13 ans Recueillez des données ou documentez la poubelle de votre salle de classe ou de votre foyer. Analysez ce que la quantité et les types de déchets révèlent sur votre consommation et utilisation des ressources. Comment votre classe ou votre famille pourrait-elle changer certaines habitudes de consommation pour préserver la biodiversité et soutenir également votre économie locale ? Elaborez un plan et mettez-le en œuvre, faites un suivi des défis et des réussites.	**11-13 ans** Interrogez des personnes de différentes catégories sociales dans votre communauté (femmes au foyer, commerçants, agriculteurs et éleveurs, fonctionnaires, médecins) et demandez-leurs comment le changement climatique affecte leur vie et leur travail, et ce dont ils auraient besoin pour à atténuer ses effets. Les élèves formeront ensuite de petits groupes, chacun représentant une catégorie sociale, et élaboreront un plan d'atténuation. Consultez les experts locaux (p. ex., les scientifiques) pour affiner le plan. Ensuite, par un processus de réflexion sur la conception (sympathiser / décrire / imaginer / concevoir / tester), retournez vers la personne interrogée pour solliciter ses commentaires. Révisez et partagez le processus et les résultats avec les médias locaux ou les leaders communautaires.
	14 ans et plus Menez des recherches sur le terrain en allant dans la communauté et en vous informant sur les petites entreprises locales ayant des pratiques durables ou ayant adapté des techniques de conservation. Créez une carte papier ou multimédia indiquant les entreprises mettant en œuvre des pratiques durables, expliquez comment ces pratiques améliorent la communauté et encouragez la population locale à les soutenir.	**14 ans et plus** Choisissez un problème lié au changement climatique et faites un suivi de la façon dont votre compréhension de la question évolue à mesure que vous suivez les nouvelles et les forums sociaux. Comment l'accès à un large éventail de perspectives modifie-t-il la façon dont vous pensez aux causes, aux impacts et aux solutions potentielles ? Rédigez une dissertation ou créez une présentation multimédia analysant la question et faites une recommandation. ** Adapté du Manuel pédagogique de l'ASEAN, Chap. 5, p. 261.*

THÈMES	CONSERVATION DE LA NATURE	CHANGEMENT CLIMATIQUE
Itinéraire 3 : La nature aujourd'hui	**5-7 ans** Visitez une société historique ou invitez des aînés dans votre classe pour parler de la façon dont les ressources de la nature étaient utilisées de manière durable par le passé. Quelles règles ou coutumes régissaient l'utilisation des ressources ? Certaines pourraient-elles être utiles aujourd'hui ? Dessinez ou écrivez une histoire sur la façon dont les coutumes traditionnelles peuvent aider les efforts de conservation actuels.	**5-7 ans** Comment contribuez-vous au changement climatique ? Réfléchissez, en classe, à la façon dont vous utilisez l'énergie. Enumérez, dessinez ou réunissez des photos montrant ce que vous pouvez faire pour aider à ralentir le changement climatique (planter des arbres, réutiliser des produits, etc.) ou pour adopter des alternatives à faible teneur en carbone (porter une couche supplémentaire de vêtements au lieu de chauffer une pièce, par exemple). Avec votre classe, faites un suivi de la façon dont vous contribuez ou ralentissez le changement climatique et encouragez vos familles à se joindre à vous.
	8-10 ans Sélectionnez un produit commun que les élèves utilisent et demandez-leur de le dessiner. A l'aide d'une liste, énumérez les matières premières et les ressources originales nécessaires pour fabriquer ce produit. Engagez une discussion avec la classe sur l'effet de l'utilisation de ces ressources sur l'environnement et sur les personnes. Préparez une campagne publicitaire proposant des alternatives durables et postez-la autour de l'école ou dans la communauté.	**8-10 ans** Expliquez comment le changement climatique est lié aux phénomènes météorologiques extrêmes. Demandez aux parents, aux grands-parents ou aux aînés de la communauté de décrire les phénomènes météorologiques extrêmes survenus au cours des quatre dernières décennies. Placez ces événements sur un graphique et discutez de la façon dont le changement climatique peut avoir contribué à leur fréquence et à leur intensité. Elaborez un plan à court terme pour faire face aux événements et un plan à long terme pour proposer des changements renforçant la résilience ou ralentissant le changement climatique. Décidez d'un format pour présenter vos résultats.
	11-13 ans Les élèves réuniront des objets quotidiens et feront des recherches sur les ressources utilisées pour les fabriquer, d'où proviennent ces ressources et si elles sont limitées. Les élèves placeront leurs ressources sur une mappemonde et discuteront des moyens de réduire leur utilisation et/ou de substituer les ressources rares par des renouvelables.	**11-13 ans** Menez des enquêtes sur le changement climatique auprès de groupes de personnes choisis. Que savent-ils sur le sujet ? Comment contribuent-ils au changement climatique ? Comment sont-ils touchés et comment se préparent-ils ? Comment perçoivent-ils la justice et l'équité dans le contexte du changement climatique ? Utilisez les données récoltées pour créer une campagne (dans n'importe quel format) pour sensibiliser, améliorer les connaissances ou changer les comportements.

	14 ans et plus Ouvrez et exploitez un « magasin libre ». Organisez un local (à l'école ou dans un centre communautaire) et faites des appels réguliers au don de fournitures scolaires, d'articles ménagers, de vêtements, d'outils, etc. Offrez ces articles gratuitement. Cela permet d'économiser l'énergie et les ressources, et de construire des liens communautaires. Utilisez une calculatrice environnementale pour évaluer la quantité d'énergie économisée en réutilisant ces différents articles. Ressource facultative : Outil de réduction des déchets individuels (iWARM) (source : EPA).	**14 ans et plus** Enquêtez sur le paysage local et élaborez une carte des « puits de carbone » comme les tourbières et les forêts. Sont-ils menacés ou protégés adéquatement ? Evaluez la probabilité qu'ils soient préservés. Qui décide ? Qui en tire des bénéfices, et qui non ? Créez une campagne éducative pour informer la communauté des services qu'ils fournissent en stockant le carbone. Gardez à l'esprit que dans certains pays la préservation de l'environnement est controversée et le plaidoyer est dangereux. Evaluez soigneusement chaque situation.

THÈMES	CONSERVATION DE LA NATURE	CHANGEMENT CLIMATIQUE
Itinéraire 4 : Action pour la nature	**5-7 ans** Mesurez la quantité de déchets dans la poubelle de votre classe de façon régulière (tous les jours ou toutes les semaines). Définissez un objectif de réduction des déchets. Avec votre classe, suivez les progrès. Lorsque vous atteindrez votre objectif, organisez une fête sans gaspillage !	**5-7 ans** Mesurez quelle distance vous et vos amis ou parents marchez ou parcourez à vélos en une journée. Discutez des mérites de la marche ou du vélo, y compris le fait de ne pas polluer. Organisez un concours entre les classes pour voir qui marche le plus ou fait le plus de vélo pour venir à l'école. Concevez un système de points pour une gamme d'activités. Par exemple, si des escaliers mécaniques ou des ascenseurs sont présents dans votre école, utiliser l'escalier compte double !
	8-10 ans A l'aide d'un atlas culturel ou ressource similaire, recueillir des exemples de modes de vie traditionnels (agriculture, préparation des aliments, confection, contes ou jeux, etc.) qui aident les écosystèmes et la biodiversité. Quelles activités vous et vos amis pouvez-vous adopter ou utiliser dans votre vie quotidienne ? Trouvez un moyen de promouvoir ces activités (présentations, livrets) dans votre école ou communauté.	**8-10 ans** Comptez combien d'élèves dans la classe portent des vêtements transmis par quelqu'un d'autre. Attribuez un point par article de vêtement compté. Défiez les élèves à augmenter le nombre de points de leur classe chaque mois en échangeant des vêtements, des chaussures ou des uniformes au sein de l'école. Faites un suivi des scores et discutez de la façon dont cela économise des ressources et de l'argent.
	11-13 ans Organisez un concours de conception durable et équitable avec des articles fabriqués à partir de matériaux jetés : robes faites à partir de papier-bulle, sacs à main fabriqués à partir de vieilles ceintures de sécurité, lampes décoratives fabriqués à partir de bouteilles, etc. Donnez des récompenses dans différentes catégories. Ressources facultatives : Création de valeur à partir de déchets.	**11-13 ans** Des inondations à la sécheresse, aux ouragans et aux tremblements de terre, chaque région est menacée par des catastrophes naturelles. Invitez les leaders communautaires et le personnel d'urgence à parler à la classe des catastrophes naturelles qui menacent votre communauté. Elaborez des plans de réponse pour votre famille et réalisez un simulacre à la maison. Recherchez comment d'autres communautés se préparent et répondent à des menaces similaires. ** Adapté du Manuel pédagogique de l'ASEAN, Chap. 5, p. 256.*
	14 ans et plus Organisez un festival du patrimoine et invitez des groupes culturels locaux (y compris les groupes indigènes et immigrants) à se produire, à partager des histoires et des aliments locaux, et à produire des pièces d'artisanat qui soulignent les liens entre la nature et la culture.	**14 ans et plus** Réalisez un sondage auprès des étudiants et des adultes sur leurs préoccupations quant au changement climatique. Etudiez comment les « solutions basées sur la nature » peuvent vous aider. Comment ces solutions peuvent-elles protéger les communautés d'épisodes météorologiques extrêmes ? Comment pourraient-elles bénéficier l'économie locale et quels emplois pourraient-elles créer ? Décidez d'un format (une foire, des articles, une exposition, un livre, une chanson, etc.) pour diffuser vos conclusions. Ressources facultatives : Ce que le monde pense du changement climatique en 7 diagrammes (PEW Research Center).

THÈMES	ITINÉRAIRE 1 : MERVEILLES DE LA NATURE 5-7 ANS
Eau	En classe, réfléchissez à ce que les gens aiment de l'eau, pourquoi ils ont besoin d'eau et ce qu'ils craignent de l'eau. Créez des images (dessins, photos, etc.) en choisissant un élément d'« amour/besoin » et un autre de « peur », et en vous concentrant sur « prendre soin de l'eau et de vous ». Ressource facultative : « Je suis l'eau » (source : UICN).
Océans	En observant directement l'océan, en s'appuyant sur votre mémoire ou sur des récits, ou en regardant des photos, des livres et des ressources Internet, réfléchissez à la façon dont l'océan peut être exploré grâce aux cinq sens. Travaillez en petits groupes et dessinez ou réécrivez les paroles de vos chansons préférées pour capturer la variété et la beauté de l'océan ressenties à travers la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût (adapté de EDSITEment!).
Forêts	Visitez une zone boisée et ramassez des échantillons d'objets naturels tombés au sol (feuilles, insectes, pierres, noix, etc.). Classez ces objets selon autant de manières créatives que vous pourrez imaginer et positionnez-les sur un tableau. Montrez et discutez comment ces éléments rendent l'écosystème local spécial. Réfléchissez aux conditions nécessaires à l'épanouissement de l'écosystème. Avez-vous trouvé des indices montrant que l'écosystème est sain ou en difficulté ?
Genre	Demandez aux élèves d'imaginer et de dessiner un « super-héros de l'environnement ». Affichez les dessins sur un mur, puis discutez de combien de super-héros sont des hommes, des femmes, et combien ont un genre neutre. Demandez aux élèves de dessiner plus de super-héros pour tenter d'atteindre l'équité, puis discutez des possibles bénéfices pour la nature et pour les sociétés.
Espèces	Placez des objets de différents matériaux sur un sentier et demandez aux élèves de les retrouver (gardez une liste afin de pouvoir tous les récupérer plus tard). Discutez de pourquoi certains éléments ont été faciles à voir et d'autres moins, et expliquer comment certaines espèces survivent grâce au camouflage. Au moyen d'interviews, de livres, de magazines ou sur internet, découvrez comment différentes espèces utilisent le camouflage. Demandez aux élèves de dessiner ou d'écrire des histoires courtes sur les plantes, les animaux et les insectes qui utilisent le camouflage. Ressource facultative et crédit : Le sentier du camouflage (Service des parcs nationaux).
Aires protégées	Au cours d'un week-end ou de vacances scolaires, demandez à un parent ou à un aîné où et comment il jouait dans la nature, étant enfant, et demandez-lui de faire une activité similaire avec ses enfants/petits-enfants. De retour dans la classe, partagez les histoires et les idées sur où et comment apprécier la nature.

THÈMES	ITINÉRAIRE 1 : MERVEILLES DE LA NATURE 8-10 ANS
Eau	Visitez une aire de jeux, un parc ou un espace naturel par différents types de temps. Recherchez des indices sur les plantes ou les créatures qui préfèrent le froid ou le chaud, le temps humide ou sec. En classe, discutez de vos résultats et réfléchissez à pourquoi certains êtres vivants semblent préférer certaines conditions. Si vous habitez dans un village ou une ville, vous pouvez faire les mêmes observations autour de votre école ou de votre maison. Sur la base de vos observations, dessinez la nature et les personnes aimant ou évitant la pluie. Facultatif : Utilisez les dessins comme des cartes postales et échangez-les par courrier ou par internet avec une autre classe. Comme pour toute activité en extérieur, veillez à être bien équipés, vérifiez les températures et gardez à l'esprit la possibilité pour les enfants de se sécher ou de changer de vêtements.
Océans	Organisez une nuit d'observation de la lune en famille et apportez des vêtements chauds, des couvertures et une collation à une aire de jeux ou un parc, par une nuit claire. Regardez la lune se lever et discutez de la façon dont elle contrôle les marées autour du globe. En petits groupes, composez de nouvelles paroles à une chanson bien connue, de sorte qu'elle évoque la lune, les marées, et comment tout est connecté dans la nature. Lorsque les familles rentreront à la maison, rappelez-leur de laisser la zone plus propre qu'ils ne l'ont trouvée.
Forêts	Une forêt en bocal. Rassemblez les éléments (eau, sol, plantes, vers, insectes, etc.) nécessaires à un écosystème, puis arrangez-les dans un bocal en verre disposant d'un couvercle. Mettez le bocal dans un endroit ensoleillé et faites un suivi de sa croissance ou de sa détérioration grâce à un journal scientifique.
Genre	Demandez aux parents, aux grands-parents ou aux leaders de la communauté comment les femmes aident à gérer l'environnement et les ressources naturelles. Utilisez ces idées pour écrire une pièce de théâtre ou un sketch qui montre comment les femmes peuvent faire une différence pour un problème environnemental local ou mondial. Proposez des idées pour accroître la participation des filles et des femmes à la prise de décisions sur l'environnement.
Espèces	Petites merveilles. Dans une zone naturelle voisine, délimitez un mètre carré avec de la ficelle. Ensuite, observez, dessinez, recueillez des échantillons et notez des indices sur les espèces présentes dans ce petit secteur. Cela peut inclure des insectes, des plantes, des empreintes, des coquillages, des feuilles mortes, etc. Réalisez un collage décoratif et annoté sur cet écosystème minuscule et comparez-le avec celui des autres élèves. Expliquez en quoi ils diffèrent et analysez les conditions qui pourraient conduire à ces différences dans le même parc ou zone de nature.
Aires protégées	Pensez à des endroits naturels inspirants dans votre pays ou dans le monde (cascades, montagnes, fjords, etc.) et où vous pourriez aller pour les voir. Sont-ils situés dans des parcs nationaux ou autres aires protégées ? Comment ces lieux vous inspirent-ils pour les protéger ? Décidez d'un format pour encourager un groupe spécifique (personnes âgées, familles, étudiants universitaires, classes d'école, bénévoles ou clubs sociaux, etc.) à visiter un endroit protégé pour participer à un événement ou une activité spécifique.

THÈMES	ITINÉRAIRE 1 : MERVEILLES DE LA NATURE 11-13 ANS
Eau	L'eau se présente sous des formes merveilleuses. Créez un poème, une histoire ou un travail d'art sur votre forme d'eau préférée. Il peut s'agir de quelque chose dans votre vie quotidienne (le bruit des gouttes de pluie sur les pierres, la première neige de la saison, faire du thé avec vos parents, l'arrosage du jardin, etc.) ou d'une activité liée à l'eau que vous aimeriez apprendre avec un adulte (pêche, canoë, raquette de neige, etc.). Avec votre classe, utilisez vos créations pour organiser une exposition, à l'école ou en ligne, et partager avec d'autres classes et écoles. Ecrivez vos réflexions sur vos sentiments à l'égard de la vision d'une autre personne sur les merveilleuses formes de l'eau.
Océans	Organisez une chasse au trésor océanique avec votre classe. Elle pourra inclure la visite d'un estuaire, d'une plage ou d'une lagune pour documenter ou recueillir des coquillages ou des types de sable et de roches, des algues et du varech, des plumes d'oiseau, des empreintes ou des indices d'activité humaine. Ou, si vous ne vivez pas près d'une zone côtière, la chasse peut se concentrer sur la recherche de produits (ou de photos de ceux-ci) provenant de l'océan. Echangez les résultats de votre chasse au trésor avec une autre classe, localement ou plus loin par courrier ou internet, et réfléchissez à ce qu'ils révèlent sur le rôle de l'océan dans l'écosystème mondial. Ressource facultative : Portail de l'océan (National Geographic Kids).
Forêts	Chemins forestiers : En petits groupes, tracez un sentier explorant une forêt, un parc ou un espace naturel et marquez et décrivez ses points d'intérêt. Il peut s'agir d'endroits où les gens pourront observer un type de plante ou des caractéristiques telles que des fourmilières ou des nids d'oiseau, entendre le bruit d'une chute de l'eau ou sentir les arbres en fleur. Echangez ces cartes avec un autre groupe et suivez son chemin à travers les bois. Ensuite, expliquez comment vous avez vu la forêt différemment grâce à la carte de l'autre groupe.
Genre	Plongez dans l'histoire géologique ou écologique par le biais des légendes. Contactez des groupes indigènes et demandez-leur de partager leurs histoires orales qui racontent l'histoire de vos terres, comment leur peuple est arrivé et leur relation avec la nature. Dans le format de votre choix, réfléchissez à la façon dont ces histoires peuvent continuer à connecter les gens aux lieux, dans votre localité, aujourd'hui. Partagez vos réflexions avec d'autres classes par courrier ou internet. Ressource facultative et crédit : Wahikapu o Pele « Le lieu sacré de Pelé » (Service des parcs nationaux).
Espèces	Sur un semestre ou une année scolaire, tenez un journal de classe des observations d'espèces des élèves, y compris les insectes, oiseaux, mammifères, etc. A la fin du temps imparti, organisez les données et tirez des conclusions sur les espèces présentes dans votre région et en quelle saison. Utilisez les observations sur la croissance, la floraison, la recherche d'aliments, la migration, les pollinisateurs, etc. pour faire un rapport illustré sur comment l'environnement et les saisons influent sur les activités et les populations d'espèces locales.
Aires protégées	Faites une liste ou apportez des photos (vos propres photos ou des photos de magazines) des aires protégées dont vous avez entendu parler ou que vous avez visitées. Où sont-elles situées ? Pourquoi voudriez-vous y aller et que voudriez-vous y faire ? A tour de rôle, faites une présentation à la classe sur les raisons pour lesquelles le site que vous avez choisi est spécial, comment il contribue à la nature et au patrimoine mondial, quand le visiter et ce que vous pouvez y faire ou y ressentir. Ressource facultative : Perspectives du patrimoine mondial (UICN).

THÈMES	ITINÉRAIRE 1 : MERVEILLES DE LA NATURE 14 ANS ET PLUS
Eau	Visitez une zone humide, une rivière ou autre caractéristique naturelle locale fournissant de l'eau avec quelqu'un qui connaît bien la région, ou invitez la personne à parler à la classe. Discutez de ce qui vous a surpris de la nature, de ce que vous avez appris (comment lire le paysage ou comment les systèmes sont interconnectés, par exemple) et de comment la zone humide ou la rivière protège et soutient la communauté et votre vie quotidienne.
Océans	Souvenirs océaniques. Créez un livre de classe avec des souvenirs sur l'océan, à partir des contributions des élèves d'après leurs propres expériences ou d'après leurs conversations avec les aînés et autres, ou sur la base des expériences de personnages fictifs ou historiques. Si cela est possible, organisez un voyage de classe à la mer. Créez un livre ou un conte multimédia pour enfants qui incorpore des activités mettant en vedette les curiosités, les sons, les odeurs, le toucher et le goût de l'océan. Suggérez des façons pour les gens de protéger ou de restaurer l'océan. Offrez le projet à une bibliothèque ou un centre multimédia communautaire ou à une école élémentaire.
Forêts	Le monde autour de nous regorge de macroorganismes très occupés, tels que les escargots, qui peuvent être observés sans microscope, ainsi que de microorganismes encore plus petits qui assurent des fonctions essentielles dans l'écosystème. Les escargots sont importants pour le transfert du calcium dans la chaîne alimentaire et sont vulnérables aux perturbations des sources de calcium présentes dans les plantes. Les microorganismes décomposent la matière organique, mais ont besoin de micronutriments et sont vulnérables aux herbicides et aux insecticides. Créez une campagne médiatique (imprimée ou numérique) au nom des macro- ou des micro-travailleurs, afin de reconnaître leurs contributions et encourager les gens à les protéger. Ressources facultatives et crédit : Escargots (Service des parcs nationaux) et Activité de découverte microbienne (Société américaine de microbiologie).
Genre	Par groupes de garçons ou de filles, développez une présentation ou une pièce de théâtre sur la chose la plus importante de la nature. Ensuite, mélangez les groupes de sorte qu'il y ait des garçons et des filles dans un même groupe et développez une autre présentation ou pièce de théâtre. Quelles différences avez-vous remarqué dans la façon dont les groupes ont travaillé et dans ce qui a été présenté ? En utilisant l'art ou l'écriture, réfléchissez à comment l'expérience affecte votre vision de la façon dont les filles, les garçons, les femmes et les hommes pourraient travailler efficacement ensemble pour protéger la nature.
Espèces	Emmenez des carnets de croquis et du matériel de dessin dans un parc ou une zone naturelle proche. Asseyez-vous tranquillement, observez, faites des croquis, dessinez des diagrammes (des groupes de plantes ou du mouvement des animaux, par exemple) et notez des questions (par exemple, pourquoi les oiseaux décollent de l'étang dans la même direction ?). Ensuite, en classe, comparez ce que vous avez observé et partagez comment l'exercice vous a fait vous sentir.
Aires protégées	En classe, créez un plan pour connecter les jeunes de votre communauté à une zone protégée locale par une activité culturelle. Il peut s'agir d'un jeu traditionnel ou d'un sport, de contes ou d'une façon de profiter d'une saison. Dans votre plan, expliquez comment cette participation profitera aux jeunes (par exemple, découvrir un nouvel endroit pour s'amuser ou vivre une nouvelle expérience), à la zone protégée (par exemple, les gens protègent les lieux qu'ils aiment) et à la communauté (par exemple, en préservant les traditions). Ressource facultative : Chevaucher les vagues, les jeunes vibrent aux rythmes de la nature (Voix de la jeunesse de l'UICN).

THÈMES	ITINÉRAIRE 2 : LA NATURE DANS LA VIE QUOTIDIENNE 5-7 ANS
Eau	Exposition sur l'eau : Apportez des objets en classe qui montrent comment vous utilisez l'eau à l'école ou à la maison. Ces objets peuvent inclure une éponge pour le bain, une brosse à dents, une serviette, un arrosoir, un abreuvoir pour les animaux de la ferme, etc. Organisez les objets en une exposition avec des étiquettes expliquant comment l'eau est utilisée. Ouvrez l'exposition à la classe ou à l'école toute entière pour montrer comment l'eau est présente dans nos vies quotidiennes. Incluez une façon pour les visiteurs d'expliquer comment ils utilisent l'eau et de faire des suggestions pour le faire plus judicieusement.
Océans	Comment pouvez-vous protéger les océans tous les jours ? Débarrassez-vous correctement du plastique ! Les débris plastiques finissent invariablement dans nos océans, où ils détériorent la vie et les écosystèmes marins. Ramassez un sac ou une bouteille en plastique, ou même juste un bouchon, et jetez-le dans une poubelle, à l'école. Mesurez périodiquement combien vous avez recueilli et jeté correctement. Vers la fin de l'année scolaire, mesurez combien de plastique votre classe a recueilli et, sur une grande feuille de papier, dessinez et écrivez des messages aux créatures marines pour leur souhaiter bonne chance. Echangez les affiches par courrier ou en ligne avec une autre classe/école. Ressource facultative : Comment nous pouvons éliminer le plastique de nos océans (National Geographic).
Forêts	Recherche forestière. A la maison ou à l'école, trouvez des objets que vous, votre famille, vos amis et les enseignants utilisent, et qui proviennent de la forêt : bois, fibres, produits animaux, médicaments, produits personnels, etc. Faites une liste d'objets, ajoutez des photos et discutez (d'abord en petits groupes, puis avec toute la classe) de ce qu'apportent ces objets à votre vie et de comment ils vous ont aidé à prendre conscience.
Genre	Dessinez des filles et des garçons ainsi que des femmes et des hommes dans des activités quotidiennes autour de votre communauté. Discutez des dessins : est-ce que les élèves supposent que certaines activités sont réalisées par les hommes et d'autres par les femmes ? Pourquoi ? Discutez de ce qui pourrait arriver si les hommes et les femmes participaient plus équitablement, et dessinez cela.
Espèces	Réservez un panneau d'affichage de la classe aux « Espèces de ma journée ». Si vous voyez une espèce d'animal, de poisson, d'insecte ou de plante, trouvez son nom, écrivez-le sur une fiche et accrochez-la sur le panneau. Après un mois, décidez de catégories et organisez les espèces observées.
Aires protégées	Visitez une zone protégée ou naturelle, ou un parc. Trouvez des caractéristiques naturelles ou construites par l'homme qui donnent des indices sur l'histoire du lieu : rochers, arbres anciens ou nouvelles pousses, bâtiments, sentiers, ponts, etc. Discutez de comment était cet endroit à l'origine, et de comment il a pu changer au fil du temps. En classe, créez une présentation, une chanson ou un sketch sur l'endroit, pourquoi il est spécial, comment il a changé au fil du temps et comment vous voudriez le préserver pour l'avenir. Partagez avec une autre classe à proximité et demandez-leur de partager leur expérience. Analysez les différences et pensez à des façons dont vous pourriez apprécier et protéger l'endroit spécial de l'autre classe. Ressource facultative et crédit : Chasse au trésor chronologique (Service des parcs nationaux).

THÈMES	ITINÉRAIRE 2 : LA NATURE DANS LA VIE QUOTIDIENNE 8-10 ANS
Eau	Où va l'eau ? Lorsqu'il pleut, comment l'eau est-elle absorbée ou canalisée dans votre communauté ? Devenez détectives de la pluie. En regardant par la fenêtre ou en sortant si possible, observez et notez comment l'eau réagit à différentes surfaces, s'accumulant sur l'asphalte et le béton, disparaissant dans les égouts (ou débordant dans la rue), tombant légèrement d'un arbre, etc. Faites des « Cartes de drainage de la pluie » du voisinage ou de l'école et identifiez les points problématiques. Réfléchissez à de possibles solutions pour ces endroits. Comme pour toute activité en extérieur, veillez à être bien équipés, vérifiez les températures et gardez à l'esprit la possibilité pour les enfants de se sécher.
Océans	Ecrivez un journal, pendant une semaine, des éléments que vous et votre famille utilisez ou consommez, et qui proviennent de l'océan. Recherchez (par des entretiens, des ressources imprimées ou internet) d'où, dans l'océan, proviennent ces éléments et créez une carte montrant leurs lieux d'origine. Présentez la carte à l'école. Par courrier ou email, échangez vos cartes avec une autre classe dans une autre école et comparez les similitudes et différences et comment cela affecte votre vie quotidienne. Discutez quels facteurs déterminent l'utilisation des produits marins (facteurs géographiques, économiques ou culturels).
Forêts	Visitez une forêt et cherchez les éléments, vivants ou non, qui composent l'écosystème (si une visite n'est pas possible, visitez une petite zone naturelle, ou regardez des photos). De retour en classe, créez une fiche avec une photo pour chaque élément et collez-la sur un mur ou disposez-la sur le sol, en organisant les fiches en différents groupes : « producteurs », « consommateurs » et « décomposeurs ». Comment ces fonctions maintiennent-elles l'équilibre de l'écosystème ? Utilisez une ficelle pour relier les fiches entre elles et montrer comment elles sont connectées et interdépendantes. Que se passerait-il si un élément était retiré de l'écosystème ? Comment les gens sont-ils connectés à cet écosystème et quels sont leurs rôles ? Réfléchissez à la façon dont les gens pourraient faciliter ou compliquer le travail des producteurs, des consommateurs et des décomposeurs. Ressource facultative et crédit : La vie dans la balance (Service des parcs nationaux).
Genre	Créez un poster « Avant » et « Maintenant » comparant les rôles de genre traditionnels dans la nature avec ceux d'aujourd'hui. Comment les rôles des hommes/garçons et des femmes/filles ont-ils changé (ou non) au cours des cinq dernières décennies ? Quels facteurs ont influencé (ou entravé) le changement ? Réfléchissez aux changements que vous aimeriez voir et pourquoi. Discuter d'abord vos idées avec la personne assise à côté de vous, puis formez un petit groupe. Partagez les conclusions des groupes avec le reste de la classe et, individuellement, écrivez une réflexion personnelle sur ce que vous avez entendu ou appris, ainsi que les idées qui vous ont fait penser différemment sur le rôle des filles/femmes et garçons/hommes dans la nature.
Espèces	Safari urbain ou rural. Quelles espèces habitent votre rue ou votre cour d'école ? Si c'est possible, recherchez des indices dans le sable, la boue ou la poussière, en particulier d'espèces nocturnes que vous ne pouvez pas voir pendant la journée. De quel genre d'espèces pensez-vous qu'il s'agit ? Sont-elles considérées comme nuisibles ou appréciées pour leur rôle dans l'écosystème ? Ecrivez une brève histoire racontant pourquoi ces espèces habitent près des hommes et comment elles coexistent ou rivalisent avec eux. Ressource facultative : Qui est passé par là ? (Service des parcs nationaux).
Aires protégées	Organisez une visite au bureau gérant un parc ou une aire protégée locale (ou invitez un membre du personnel à parler à votre classe, envoyez-lui un questionnaire ou contactez-le par email ou par téléphone) et découvrez ce qu'implique la gestion de ces espaces. En classe, rédigez une liste de questions à l'avance et discutez ensuite de la façon dont vous géreriez une zone naturelle et relèveriez différents défis.

THÈMES	ITINÉRAIRE 2 : LA NATURE DANS LA VIE QUOTIDIENNE 11-13 ANS
Eau	Découvrez d'où vient votre eau. De quel type de source s'agit-il (un bassin versant alimentant un système fluvial, une source souterraine, ou autre) et comment s'appelle-t-elle ? D'où l'eau provient-elle et comment est-elle stockée et traitée ? Quelles sont les menaces à la viabilité d'approvisionnement de votre communauté (telles que le changement climatique ou la déforestation, par exemple) ? Préparez des panneaux pour informer la communauté et mobiliser son soutien.
Océans	Les gens du monde entier prennent la mer pour un garde-manger, mais la surpêche menace les populations de poissons. Visitez les magasins et restaurants locaux où du poisson et des fruits de mer sont vendus. Fournissent-ils des informations sur les espèces pêchées de façon durable ? Si non, demandez au vendeur. Etes-vous satisfaits de la réponse ? En classe, les élèves présenteront leurs résultats, compareront leurs expériences et élaboreront un menu ou une affiche informative de poissons et fruits de mer durables. Ressource facultative : Ce n'est pas un bar à sushis, c'est la mer ! (UICN).
Forêts	Un service écosystémique est un bénéfice fournit par la nature aux personnes. Il peut s'agir d'air pur, d'eau douce, de ressources pouvant être transformées en produits, ou d'organismes et de procédés qui régulent les systèmes (comme les abeilles qui pollinisent des plantes porteuses de nourriture, le stockage de carbone qui aide à réguler la température de la Terre ou les mangroves qui fournissent une protection contre les inondations, par exemple). Certains services sont immédiats (transformer les arbres en produits ligneux, par exemple) mais peuvent diminuer ou menacer d'autres services à long terme (comme le stockage de carbone ou la filtration d'eau). Faites des listes et apportez des photos de services écosystémiques fournis par les forêts. Réfléchissez à la valeur des services écosystémiques forestiers : lesquels sont vitaux, et lesquels superflus ? Comment peut-on comparer les avantages et les sacrifices à court et à long terme ? Les bénéfices sont-ils partagés équitablement dans une population ou entre les générations ? Si des divergences d'opinions apparaissent, travaillez en petits groupes pour trouver des moyens de partager les ressources forestières, aujourd'hui et dans le futur. Ressource facultative : Les villes sont aussi des paysages (UICN).
Genre	En classe, discutez de la façon dont vous et d'autres membres de votre communauté utilisent les ressources naturelles. Cela s'aligne-t-il avec votre perception des rôles de genre ? En groupes, préparez un sondage sur la façon dont les gens utilisent les ressources. Par exemple, qui choisit la nourriture, collecte du combustible ou du bois de chauffage ou se prépare pour les catastrophes ? Notez l'âge et le genre des participants. Analysez vos données : les rôles des filles et des garçons ou des femmes et des hommes sont-ils différents ? Pourquoi ? Serait-il avantageux de partager ou d'élargir ces rôles ?
Espèces	En utilisant l'observation directe, les données disponibles ou des preuves anecdotiques, renseignez-vous sur une espèce individuelle de poisson, mammifère, plante ou insecte autochtone de votre région. De quel type d'habitat a-t-elle besoin pour prospérer ? Quels facteurs l'ont affecté le plus, récemment (bouleversement des prédateurs, des habitats, empiétements humains, catastrophes naturelles, etc.) ? Créez un diagramme ou une présentation qui documente les modifications apportées au biome de l'espèce et quels facteurs ont contribué à ces changements. ** Adapté du Manuel pédagogique de l'ASEAN, Chap. V, p. 262.*
Aires protégées	Organisez une « randonnée nocturne » en famille dans un parc ou une zone naturelle propice à une telle activité. Marchez tranquillement, seul ou par deux, observez, puis rassemblez-vous pour discuter de la façon dont les observations, les sons et les activités sont différents, de nuit et de jour. De retour en classe, notez vos observations et, en groupes, analysez comment l'environnement nocturne accueille des espèces différentes ou joue un rôle différent dans l'écosystème. (Inspiré de Tes 50 choses).

THÈMES	ITINÉRAIRE 2 : LA NATURE DANS LA VIE QUOTIDIENNE 14 ANS ET PLUS
Eau	Comment les infrastructures naturelles et construites par l'homme affectent-elles le cycle de l'eau dans votre région ? Effectuez des recherches et des entretiens sur le terrain pour découvrir le rôle des zone humides, des sols et des glaciers, ainsi que des barrages, des viaducs, des réservoirs et de l'irrigation. Créez des diagrammes illustrant le rôle de chaque élément et évaluez son efficacité dans la gestion du cycle de l'eau, ainsi que les menaces à sa stabilité future. Réfléchissez à la façon dont les travaux publics ou les actions privées pourraient contribuer à renforcer le système et créez un format pour présenter vos conclusions aux leaders communautaires du secteur privé ou public. Ressources facultatives : Biodiversité : Solutions naturelles pour la sécurité en eau (Convention sur la diversité biologique et Programme des Nations Unies pour l'environnement) et interview de Mark Smith : « L'eau pour la Nature, la nature pour l'eau » (UICN).
Océans	Les aires marines protégées peuvent protéger les communautés côtières contre les effets du changement climatique, y compris la montée du niveau des mers, les tempêtes plus intenses, les inondations et l'érosion. Enquêtez sur une communauté côtière (de première main ou au moyen de livres, magazines ou ressources internet) et sur l'état de ses défenses naturelles, telles que les marais, les récifs, les mangroves et les prairies sous-marines. Suggérez des solutions basées sur la nature. Présentez vos conclusions aux leaders communautaires ou écrivez aux élus. Faites un suivi des réactions et, si rien ne se passe, réfléchissez à des moyens additionnels pour favoriser l'action. Ressource facultative : « Les aires marines protégées méditerranéennes comme solutions basées sur la nature au changement climatique » (UICN).
Forêts	Comment la biodiversité fait-elle une forêt saine ? Réalisez des observations directes ou effectuez des recherches au moyen d'entretiens, de livres et de ressources internet. Elaborez un plan pour mesurer la biodiversité. Quelles données devrez-vous recueillir ? Quels outils utiliserez-vous ? Comment pourriez-vous mesurer les changements au fil du temps ? Comment protégerez-vous ou restaurerez-vous la biodiversité ? Partagez votre « plan d'action » et écrivez une déclaration d'engagement pour une action que vous prendrez pendant l'année scolaire. Celles-ci seront recueillies par l'enseignant et revisitées en milieu et en fin d'année scolaire pour vérifier les progrès ou réajuster. Ressource facultative : Processus d'action pour le développement durable/la biodiversité (Département de l'éducation de l'État de New South Wales).
Genre	Etant donné que 50% des personnes qui dépendent de l'environnement sont des femmes, lorsqu'il s'agit de gérer et de protéger les ressources naturelles, les femmes et les filles ont un intérêt égal et peuvent jouer un rôle crucial. Cependant, elles sont souvent laissées de côté dans les projets de restauration et de conservation. Menez des recherches sur le terrain, dans votre communauté, pour demander aux filles et aux femmes les défis auxquels elles font face pour s'impliquer, et travaillez avec elles et avec un groupe environnemental ou communautaire pour accroître leur participation.
Espèces	Avec un développement croissant des villages, villes et terres agricoles, la faune et les humains sont de plus en plus amenés à se rencontrer. Enquêtez sur un conflit hommes-faune dans votre région, parlez à différentes personnes impliquées et recueillez des indices (c.-à-d., des photos ou des descriptions des cultures piétinées, des ordures renversées, etc.). Exposez les points de contention et travaillez avec les personnes concernées pour concevoir des solutions créatives. Présentez votre proposition aux leaders de la communauté locale ou à d'autres intervenants. Ressources facultatives : « Féroces mais fragiles : coexistence dans un monde en mutation » (UICN), « Penser hors des sentiers battus sur les conflits homme-faune » (Deutsche Welle) et « Loups sur la côte ouest » (Center for Biological Diversity).
Aires protégées	Les aires protégées ne sont pas seulement de beaux endroits à visiter, elles peuvent également fournir des ressources importantes (comme de l'eau douce, du bois, la filtration des polluants ou le stockage du carbone) pour les communautés. De quelles façons la nature participe-t-elle à la santé et au bien-être humain ? Si vous le pouvez, visitez un parc ou tout autre espace naturel pour explorer ces bénéfices. De quelles façons novatrices pourrait-on encourager les gens à visiter les parcs pour leur santé et leur bien-être, tout en veillant à ce que ces endroits spéciaux demeurent protégés ? Créez une vidéo ou une affiche, un sketch ou un discours pour « vendre » votre idée novatrice à votre école ou à votre communauté. Ressource facultative : Le miracle des arbres (UICN).

THÈMES	ITINÉRAIRE 3 : LA NATURE AUJOURD'HUI 5-7 ANS
Eau	En classe, observez et suivez l'eau autour de votre école. Les jours de pluie, mesurez et enregistrez les précipitations dans certaines zones et évaluer l'humidité du sol et le débit des cours d'eau (si approprié et sans risque dans votre localité). Déterminez la meilleure façon d'illustrer ou de présenter vos données pour montrer le changement de disponibilité en eau au cours de l'année. Comment la nature réagit-elle à ces changements ? Et les gens ? Réfléchissez à la façon dont la nature et les personnes dépendent de l'eau et comment nous pouvons protéger et préserver cette ressource. Evaluez également la façon dont vous avez rassemblé ces données : était-ce totalement scientifique ? Quels sont les avantages et les limitations de ce genre d'observations et des outils utilisés ?
Océans	Découvrez comment les organismes marins font partie d'un écosystème. Faites une liste d'organismes marins et énumérez leurs caractéristiques sur un tableau. Chaque élève choisira un organisme de la liste, le dessinera et écrira son nom sur un dossard. Les élèves prendront alors la main de tous les autres avec qui ils sont connectés dans la chaîne alimentaire et l'écosystème. *Adapté de la Recherche du moins de l'EPA, « Escapade dans l'écosystème », 13-14.*
Forêts	L'histoire de la forêt. Chaque forêt raconte une histoire. Avec un groupe environnemental, un service de parc, une institution culturelle ou un aîné local, organisez une promenade guidée dans une forêt, une zone naturelle, un parc, ou même (après autorisation) des terrains qui, autrefois, étaient une forêt et qui ont convertis en terres agricoles. Découvrez comment chaque milieu raconte une histoire : quelles plantes sont jeunes et quelles sont très vieilles ? Les espèces sont-elles originaires de la région ou ont-elles été introduites ? Quelles furent les utilisations précédentes de cette terre ? Comment fonctionne l'écosystème aujourd'hui ? De retour en classe, réfléchissez à l'expérience et, en petits groupes, créez des livres d'images, une pièce de théâtre ou une chanson racontant l'histoire de la forêt. Pensez à votre rôle dans l'histoire : comment utilisez-vous ou préserver-vous la forêt pour l'avenir ?
Genre	En classe, lisez des récits ou des mythes (ou demandez aux aînés de partager des histoires orales) sur les liens culturels à la nature. Discutez ou dessinez la façon dont les mythes ou les fables sur la nature sont toujours pertinents aujourd'hui.
Espèces	Visitez un zoo ou une réserve de faune locale, ou regardez des photos d'animaux dans leurs habitats. Quelles caractéristiques les animaux possèdent-ils ? Comment cela les aide-t-il à survivre dans leur habitat ? De retour en classe, imaginez et discutez des difficultés qu'ils rencontreraient s'ils étaient placés dans un habitat différent ou si leur habitat changeait. Ressources facultatives : La survie du plus fort (Service des parcs nationaux) et Vie extrême (Service des parcs nationaux).
Aires protégées	Contactez un musée ou un groupe culturel local pour connaître l'importance culturelle et historique d'une aire protégée ou en passe de l'être. En classe, choisissez un endroit autour de l'école ou dans la communauté ayant une signification culturelle ou historique pour vous. Réfléchissez aux raisons pour lesquelles cet endroit devrait être protégé et créez des cartes postales illustrées à envoyer aux leaders scolaires ou communautaires, aux groupes environnementaux ou d'écotourisme et autres, pour leur dire pourquoi l'endroit mérite un statut spécial.

THÈMES	ITINÉRAIRE 3 : LA NATURE AUJOURD'HUI 8-10 ANS
Eau	En classe, réfléchissez et énumérez les « menaces à l'eau » et « les bienfaits de l'eau ». Dans votre communauté, recueillez plus d'informations (par des entretiens, des observations ou des recherches à la bibliothèque ou sur internet) pour compléter vos listes. En classe, évaluez quelles sont les menaces les plus pressantes et les avantages essentiels de l'eau et proposez des recommandations pour les équilibrer. Les recommandations peuvent prendre la forme d'affiches, de dissertations ou d'une annonce radio ou multimédia. Ressource facultative : « Notre monde assoiffé » (National Geographic).
Océans	Aujourd'hui, le niveau des mers augmente en raison du changement climatique. En petits groupes, recherchez les conséquences pour les « zones côtières », les « loisirs », ou les « plantes, animaux et écosystèmes ». Créez des affiches illustrant le lien entre la montée du niveau des mers et l'un de ces sujets.
Forêts	Beaucoup de nos médicaments proviennent des forêts. Organisez des visites avec les aînés des communautés indigènes, des biologistes, des médecins, des pharmaciens ou des groupes environnementaux pour enquêter sur la façon dont les forêts, proches ou lointaines, aident à garder les gens de votre communauté en bonne santé. Créez des affiches illustrant le lien entre les forêts et la médecine et distribuez-les aux cliniques, hôpitaux et pharmacies pour sensibiliser les gens au rôle des forêts dans la santé humaine. Ressource facultative : « Médecine de la forêt tropicale » (SNA Kids).
Genre	Fabriquez une capsule temporelle « culture et environnement » avec des objets ou des souvenirs. Essayez d'inclure des éléments associés à la fois aux filles et aux garçons (ou aux femmes et aux hommes). Echangez votre capsule temporelle avec une autre classe (vous pouvez demander à quelqu'un de la transporter dans une autre ville, l'envoyer par la poste ou prendre des photos et les partager sur internet). Chaque classe examinera la capsule temporelle de l'autre et tentera de tirer des conclusions sur la relation entre la culture et l'environnement dans leur région. Elle présentera (ou enverra) ensuite son rapport à la classe d'origine. Quelles conclusions étaient exactes ? Quelque chose d'inattendu ?
Espèces	En petits groupes, sélectionnez une espèce menacée et illustrez (en utilisant des photos, des panneaux d'affichage ou vos applications de présentation préférées) le réseau d'autres espèces (animaux, insectes, plantes, etc.) qui bénéficieraient de sa préservation. Organisez une élection, au niveau de l'école, pour choisir les espèces ayant l'impact le plus important et, en groupes, faites campagne au nom de chaque espèce. Les étudiants voteront pour les espèces ayant le plus d'impact dans différentes catégories (océan, forêt, meilleur oiseau, etc.). Ressources facultatives : « Comment sauver les espèces menacées d'extinction » (PRI-Radio Publique Internationale), la « Liste rouge de l'UICN » et le site web de la Liste rouge (UICN). Adaptation facultative : Créez des présentations multimédias et postez-les en ligne pour que plus de monde puisse voter pour les espèces qu'ils pensent avoir le plus d'impact sur d'autres formes de vie.
Aires protégées	Identifiez des lieux ou des éléments naturels ayant une signification pour votre localité (par exemple, un parc ou une zone naturelle, un arbre vieux de plusieurs siècles, un système fluvial, etc.). Photographiez-les. Si possible, travaillez avec la classe pour relier ces éléments entre eux par un circuit pédestre et organisez un (ou plusieurs) tour pour votre classe, les familles ou la communauté. Ou, organisez une exposition d'art mettant en vedette les photos et distribuez des cartes locales qui indiquent leur emplacement. Demandez aux gens de réfléchir à la façon dont la communauté pourrait protéger ces éléments significatifs.

THÈMES	ITINÉRAIRE 3 : LA NATURE AUJOURD'HUI 11-13 ANS
Eau	Réalisez des cartes topographiques imprimées ou multimédias des sources et des systèmes d'approvisionnement en eau de votre région. Analysez la façon dont la topographie naturelle aide ou complique l'approvisionnement en eau : des infrastructures (naturelles ou construites par l'homme) sont-elles plus efficaces ? Que pourrait-on faire pour assurer une eau suffisante et diminuer le risque d'inondations ? Sur la carte, marquez les endroits où des améliorations peuvent être apportées et où les efforts de préservation devraient se concentrer. Consultez des personnes possédant des connaissances locales ou d'ingénierie, si possible.
Océans	Etudiez pourquoi les océans sont parmi les écosystèmes les plus menacés de la Terre. Proposez des recommandations sur la façon dont la communauté internationale pourrait les protéger et identifiez un changement que votre communauté pourrait entreprendre (même si votre communauté n'est pas proche de la mer) pour améliorer leur santé (réduire les émissions de carbone, par exemple).
Forêts	Les forêts et les terres agricoles sont souvent en désaccord, mais certaines personnes essaient de construire des fermes dans les forêts. Visitez une forêt (ou consulter des personnes, des images, des livres ou des ressources internet) et évaluez les conditions forestières nécessaires pour y faire pousser des cultures, y compris la lumière, l'eau, le sol et l'espace. Elaborez un « plan de ferme forestière », comprenant les types de cultures les mieux adaptés aux conditions forestières, ainsi que des instructions de plantation, culture, irrigation et récolte. Vous pouvez présenter votre plan comme un livret illustré ou via une plateforme électronique. S'il existe un espace convenable disponible, vous pouvez essayer de mettre votre plan en action et partager vos expériences. Ressource facultative : « Agroforesterie » : l'agriculture qui cultive la forêt (FRUTA Channel).
Genre	Quels défis environnementaux rencontrent les femmes et les familles de votre communauté ? Enquêtez sur les questions locales (sécurité alimentaire, préparation aux catastrophes, pénurie de bois de chauffage) et interviewez les femmes et les filles sur la façon dont les changements environnementaux affectent leur vie quotidienne. Demandez-leur quelles solutions pourraient être efficaces, selon elles, ou faites vos propres propositions. Présentez vos conclusions au format papier ou sous forme d'un documentaire vidéo. Partagez-les avec une autre école par courrier ou en ligne et réfléchissez et répondez aux travaux de l'autre école, en suggérant des façons pour les communautés d'unir leurs forces. Ressource facultative : Court-métrage « Genre et climat » produit par les élèves de l'école centrale de Port Vila, Vanuatu, pour illustrer « les défis rencontrés par les femmes et les jeunes familles à Vanuatu pour s'adapter au changement climatique » (Plan d'assistance médiatique du Pacifique).
Espèces	Les espèces envahissantes perturbent les écosystèmes et les économies locales. En petits groupes, discutez avec les aînés, les leaders communautaires et autres pour savoir quelles espèces envahissantes (plantes, poissons, animaux, insectes) sont présentes dans votre région. Comment ont-elles été introduites, pourquoi ont-elles prospéré et comment pourraient-elles perturber les écosystèmes et les économies ? Pensez à comment vous, vos amis et votre famille pourriez éviter d'introduire par mégarde ou faciliter la propagation d'espèces envahissantes. Comment pouvez-vous aider à réduire les espèces envahissantes déjà présentes ? Développer une campagne communautaire pour sensibiliser et éduquer le public.
Aires protégées	Invitez des membres de la communauté appartenant à un groupe autochtone ou immigrant à partager l'importance culturelle et les usages médicinaux des espèces autochtones présentes dans les aires protégées. Bien qu'il soit important de préserver la tranquillité de ces espèces, il est également utile de réfléchir à la façon dont les zones laissées sauvages ont encore une signification culturelle ainsi que biologique. Ressource facultative et crédit : Usages culturels des plantes indigènes (Service des parcs nationaux).

THÈMES	ITINÉRAIRE 3 : LA NATURE AUJOURD'HUI 14 ANS ET PLUS
Eau	Vous pouvez voyager dans le temps en « lisant » le paysage autour d'une rivière. Visitez une rivière dans votre région, cartographiez et enregistrez à différents endroits : existe-t-il des traces de changement de débit dans les dépôts de sédiments ou la forme et la hauteur des berges ? Quelle est la répartition des espèces végétales le long de la rive par rapport à l'intérieur des terres et qu'est-ce que cela pourrait vous dire sur les changements du cours de la rivière au fil du temps ? Existe-t-il des infrastructures construites par l'homme et comment cela affecte-t-il la rivière aujourd'hui, en comparaison à il y'a un siècle ? Créez un parcours racontant l'histoire de la rivière et partagez-le avec les parents ou les élèves plus jeunes, ou créez une présentation illustrée ou multimédia pour l'échanger par courrier ou en ligne avec une autre classe.
Océans	Campagne pour le corail. Les récifs coralliens sont des réservoirs de biodiversité et stockent le carbone, mais ils sont menacés par l'acidification des océans. Que vous viviez dans une communauté côtière ou intérieure, vous pouvez jouer un rôle dans la santé de ces trésors mondiaux. En classe, organisez un événement pour sensibiliser sur les récifs coralliens. Invitez des conférenciers ou faites des présentations sur les menaces pesant sur les récifs coralliens, les changements que votre communauté pourrait faire (comme réduire ses émissions) et pourquoi les gens du monde entier devraient s'impliquer. Ressources facultatives : Utilisez la chimie et les ingrédients communs pour comprendre comment l'océan devient plus acide. Consultez Les coraux et la chimie (site web sur le changement climatique de l'EPA) et Conserver les récifs coralliens (TED-Ed); Exemple de projet réalisé par des lycéens: Le blanchiment des coraux (Académie des Sacrés Cœurs).
Forêts	Dans de nombreuses régions du monde, les terres arides sont beaucoup plus répandues que les forêts. Enquêtez sur la façon dont les terres arides (éventuellement près de chez vous) fournissent aussi des services écosystémiques importants aux personnes et à la faune. Découvrez ce qui menace ces écosystèmes fragiles et comment les autres communautés les ont gérées avec succès. Discutez avec les parties prenantes et écrivez un article d'opinion pour le journal local, ou envoyez une lettre aux leaders communautaires pour proposer une nouvelle approche. Ressources facultatives : Journée mondiale de lutte contre la désertification (Nations Unies) et Terres d'espoir (UICN).
Genre	Menez des recherches sur le terrain en rassemblant des informations sur les femmes au travail et leur impact sur l'environnement. Invitez les leaders communautaires en classe et demandez-leur comment ils impliquent les femmes dans la prise de décisions sur l'environnement et l'économie. Quels sont leurs rôles par rapport à ceux des hommes ? Existe-t-il des entreprises locales détenues par des femmes ? Comparez maintenant l'impact de ces entreprises à la dégradation ou aux menaces environnementales dans votre région (sécurité alimentaire, catastrophes naturelles) et écrivez une dissertation, faites un court métrage ou un roman-photo pour partager vos solutions d'entreprises créatives pour répondre à ces problèmes. Ressource facultative : « Égalité des genres et environnement mondial » (Secrétariat du FEM).
Espèces	Organisez une table ronde avec un avocat environnementaliste, un militant écologiste et d'autres leaders communautaires pour discuter de la façon dont votre communauté pourrait équilibrer la biodiversité, la croissance économique et le bien-être humain.
Aires protégées	Par des interviews ou en consultant des livres, des cartes, les archives gouvernementales ou des ressources internet, cartographiez les aires protégées dans ou autour de votre communauté. Indiquez quand les sites ont été désignés, comment ils sont gérés et quelle est leur contribution. Créez un court tutoriel (au format papier ou numérique) sur le processus d'obtention d'un statut de protection et partagez-le avec d'autres écoles par courrier ou internet. Comparez les processus et réfléchissez à ce qui rend les systèmes efficaces. Ressources et approche facultative : Explorez la Base de données mondiale des aires protégées et autres ressources sur : www.protectedplanet.net. Quelles régions du monde ont le plus et le moins d'aires protégées ? Pourquoi croyez-vous que ces différences existent ? Que pourraient-elles signifier pour les espèces (y compris les personnes) qui vivent dans ou à proximité des aires protégées ? Choisissez un pays ou une région et écrivez une dissertation sur le sujet.

THÈMES	ITINÉRAIRE 4 : ACTION POUR LA NATURE 5-7 ANS
Eau	Observez comment l'eau est utilisée dans la communauté. En classe, réfléchissez à des idées pour aider les familles et l'école à conserver l'eau. Faites des photos illustrant ces idées et partagez-les avec la communauté (en ligne, en faisant des copies imprimées ou en utilisant des originaux). Demandez aux gens d'envoyer ou d'apporter une photo indiquant comment ils ont changé leurs habitudes, affichez-les et partagez-les.
Océans	Dessinez des créatures et des habitats marins. Faites-en un ensemble de cartes postales pour envoyer à vos amis, offrir en cadeau ou vendre pour récolter des fonds pour protéger les habitats et les créatures marines.
Forêts	Les forêts sont les alliées des communautés du monde entier, fournissant eau douce et ressources. Pensez aux façons dont vous et votre classe pouvez être amis de la forêt. Proposez une journée scolaire au cours de laquelle les élèves aideront les habitats ou les créatures qui font partie de l'écosystème forestier. Les élèves peuvent décider d'inviter les membres de la famille disponibles à venir aider à construire des nichoirs à oiseau, ramasser les détritus, entretenir les sentiers ou supprimer les plantes envahissantes. Ressource facultative : Les peuples autochtones et les forêts (UICN).
Genre	Créez un livre de classe intitulé « Oui, nous pouvons » avec des photos ou des dessins de femmes ou d'hommes qui ne se limitent pas aux rôles traditionnels de genre, mais ont poursuivi leurs rêves pour atteindre un succès financier et/ou améliorer leurs communautés en créant des entreprises qui ont un impact positif sur l'environnement.
Espèces	Fabriquez ou trouvez un seau ou un tas de compost, puis observez et notez comment les vers et autres organismes décomposent les déchets organiques du sol. Quelles conditions, selon-vous, aident à faire un compost fertile ? Fabriquez un seau ou un tas de compost à l'école et perfectionnez votre « recette ». Utilisez le compost pour planter des fleurs ou des légumes dans des pots ou un jardin. Elaborez des fiches de recette de compost pour votre famille et vos amis qui incluent les avantages du compostage.
Aires protégées	Interviewez et enregistrez (prise de notes ou utilisation de l'audio ou de la vidéo) les aînés de la maison ou de votre communauté à propos des mots traditionnels ou indigènes liés à la nature : plantes, animaux, noms de rivières ou de montagnes, etc. Créez un dictionnaire d'images (au format papier ou numérique), ou des fiches d'identification à coller sur une carte ou des photos des endroits permettant de les reconnaître, et contribuez ainsi à préserver leurs noms traditionnels (ajoutez une traduction ou des résumés dans une langue employée couramment dans votre communauté et, si possible, en anglais, une langue commune à de nombreux pays).

THÈMES	ITINÉRAIRE 4 : ACTION POUR LA NATURE 8-10 ANS
Eau	Élaborez un plan pour économiser l'eau dans et autour de votre maison et de votre quartier et créez une annonce de service public (sous la forme d'une présentation, dépliant, brochure, audio ou vidéo) pour éduquer les gens aux services de l'eau que la nature fournit, comment ceux-ci bénéficient aux personnes et aux économies et comment les gens peuvent conserver cette précieuse ressource.
Océans	Si vous vivez dans une communauté côtière, organisez un nettoyage de plage. Sinon, organisez un nettoyage fluvial ou lacustre. Retrouvez-vous ensuite pour discuter des types de déchets vous avez trouvé et identifiez ce que vous pouvez faire, individuellement et collectivement, pour réduire les déchets et autres polluants dans les océans, les rivières et/ou les voies navigables.
Forêts	Les forêts sont des alliées naturelles des zones urbaines. Menez une enquête urbaine identifiant les zones où des « sentiers forestiers ou arborés » pourraient relier les espaces verts et aider la faune et les écosystèmes à prospérer. Ceux-ci peuvent être grands ou petits. Présentez votre plan à votre école, votre quartier, ou même à votre ville/fonctionnaires municipaux.
Genre	En classe, faites un diagramme des défis environnementaux de votre communauté. Discutez de la façon dont ils affectent les garçons et les filles différemment. Créez un sketch qui explore et résout le dilemme. Formez un club avec les parents intéressés et travaillez avec une organisation locale pour organiser un événement qui implique les filles pour aider l'environnement. Soyez sûr de documenter votre événement en demandant aux participants d'écrire à ce sujet ou de soumettre des photos ou des vidéos, et partagez-les par courrier ou internet avec un club similaire dans une autre école.
Espèces	Les pollinisateurs augmentent la biodiversité et sont cruciaux pour la sécurité alimentaire, mais certaines populations s'effondrent. Renseignez-vous sur les pollinisateurs locaux (par l'observation, des entretiens ou en consultant des livres ou internet) et construisez-leur des maisons et des habitats accueillants. Elaborez un plan pour un jardin d'abeilles ou de papillons, ou pour une jardinière remplie de plantes à pollinisateurs et demandez l'autorisation de l'école (ou des parents ou aînés de la famille) pour planter un jardin dans votre école ou à la maison.
Aires protégées	Visitez une aire protégée locale ou renseignez-vous sur une aire protégée dans votre pays ou région. Elaborez un profil du site (sous la forme d'une brochure d'écotourisme ou au format multimédia) expliquant pourquoi celui-ci est important pour le patrimoine mondial et pourquoi les gens, même éloignés, devraient le connaître et s'impliquer dans sa protection. Ressources facultatives : Perspective du patrimoine mondial (UICN) et Réserve naturelle intégrale du Tsingy de Bemaraha (UNESCO/NHK).

THÈMES	ITINÉRAIRE 4 : ACTION POUR LA NATURE 11-13 ANS
Eau	Recherchez des opportunités de services communautaires auprès d'organismes qui conservent et protègent l'eau (un système fluvial, les zones humides, ou même une forêt). Pendant les vacances scolaires, consacrez une journée au bénévolat avec vos camarades de classe.
Océans	Développez une campagne de service public sur les effets des plastiques dans nos océans et organisez un nettoyage de sacs en plastique abandonnés (qui finissent dans les égouts et, finalement, dans l'océan). Documentez votre campagne par des écrits, des photos ou des vidéos, et partagez-les avec une autre école par courrier ou internet.
Forêts	Une ferme verticale est un moyen de cultiver à l'intérieur et de préserver ainsi les espaces naturels qui seraient autrement convertis en terres agricoles. Invitez un charpentier ou un parent à aider, ou recherchez comment concevoir un endroit pour cultiver des légumes ou des herbes dans la salle de classe ou dans un espace à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école. Gardez l'irrigation et la lumière du soleil à l'esprit. Documentez le processus de conception et de construction en prenant des notes, des photos ou des vidéos. Utilisez-les pour créer un document ou un travail multimédia comprenant les réussites et les leçons à tirer. Echangez avec d'autres écoles par courrier ou internet, discutez de ce que vous avez appris à travers leurs projets et identifiez comment certaines de leurs techniques pourraient améliorer les vôtres. Ressource facultative : « L'agriculture londonienne » (Deutsche Welle).
Genre	Créez un plan spécifique pour impliquer les filles et les femmes dans l'une de vos autres activités d'Action pour la nature. Mesurez la participation et, après l'activité, notez vos réflexions sur les défis et les réussites entourant l'équité entre les genres pour le développement durable. Echangez vos résultats avec une autre classe ou école, par courrier ou internet, et discutez de la façon dont vos approches peuvent être adaptées à différentes situations. Ressource facultative : « L'égalité des genres : Maintenant » (World Fish).
Espèces	Découvrez s'il existe des groupes locaux intéressés par la randonnée pédestre, la photographie ou le dessin de nature, l'observation des oiseaux ou la collecte de plantes indigènes. Demandez-leur d'intervenir en classe ou de diriger une sortie de classe pour partager leur expertise. En classe, créez un guide illustré des oiseaux locaux ou des plantes indigènes de la région. Incluez-y les caractéristiques, les habitats, les saisons durant lesquelles ils sont présents ou visibles, leur rôle dans les écosystèmes locaux et ce qui pourrait menacer leur santé ou leur nombre. Prévoyez aussi un espace pour que les gens puissent noter où et quand ils observent l'espèce et encouragez-les à partager ces informations avec votre classe. Distribuez le livre dans la communauté en le montrant ou en donnant des copies aux écoles, aux bibliothèques et aux bureaux culturels, ou en le rendant disponible de façon numérique. Ressource facultative : « Sauver les plantes indigènes de Hawai'i en voie de disparition une graine à la fois » (Université de Hawai'i).
Aires protégées	Sélectionnez un écosystème ou un espace naturel distinctif de votre communauté dont vous pensez qu'il devrait être maintenu sauvage. Enumérez ses caractéristiques écologiques et culturelles, les pressions auxquelles il doit faire face, les intervenants impliqués et comment sa préservation en tant que zone sauvage augmentera sa biodiversité ou fournira des services écosystémiques. Créez une présentation à l'attention des membres de la communauté ou des responsables gouvernementaux, les exhortant à prendre des mesures pour protéger le site. Ressource facultative : Paysages protégés et biodiversité sauvage (UICN).

THÈMES	ITINÉRAIRE 4 : ACTION POUR LA NATURE 14 ANS ET PLUS
Eau	Identifiez un défi hydrique dans votre communauté (inondations, sécheresse, intérêts contradictoires de l'agriculture et des entreprises, etc.) et concevez un plan pour atténuer le problème. Déterminez comment cela pourrait se faire et quel soutien serait nécessaire. Sur cette base, écrivez un article pour le journal de votre école ou pour le journal local, ou postez-le sur un panneau d'affichage communautaire afin de recevoir des commentaires. En classe, vous pouvez également présenter votre plan aux leaders communautaires ou aux groupes environnementaux.
Océans	Comment les océans et leurs trésors merveilleux peuvent-ils s'intégrer au patrimoine humain ? Etudiez (en utilisant des ressources papier ou internet) les écosystèmes marins de votre communauté, votre pays ou votre région. En petits groupes présentez un argumentaire et un plan de protection d'un écosystème marin choisi en raison de son importance pour le patrimoine mondial. Echangez des idées (par courrier ou internet) avec les étudiants d'autres écoles pour en apprendre davantage sur les différents écosystèmes marins et sur les options pour les protéger. Ressource facultative : Patrimoine mondial marin de l'UNESCO (UNESCO).
Forêts	De nombreuses zones arides dans le monde étaient auparavant des forêts. En interviewant des personnes possédant des connaissances historiques ou sur l'utilisation des terres, ou en consultant les dossiers des institutions historiques ou des bureaux gouvernementaux, recherchez si des forêts ont couvert votre localité par le passé. Qu'est-il arrivé pour les faire disparaître, quand, et pourquoi ? Utilisez des cartes pour définir un modèle avantageux de reboisement, demandez l'avis des intéressés et décrivez les étapes et les ressources nécessaires, ainsi que les bénéfices. Présentez votre plan dans la communauté ou échangez-le avec une autre classe ou école en ligne ou par courrier. Ressources facultatives : Des arbres pour l'eau : Chine (UICN), « La restauration des paysages forestiers d'Afrique du sud », « Forêts et peuples autochtones » (UICN) et Le miracle des arbres (UICN).
Genre	Les femmes sont des partenaires précieux dans la préparation des communautés pour résister aux effets du changement climatique. Découvrez comment le changement climatique affectera votre communauté et interrogez les femmes impliquées dans le renforcement de la résilience de votre communauté. Documentez et diffusez leurs contributions ainsi que leurs idées, afin que d'autres puissent s'en inspirer. Vous pourriez créer un livre ou un site web mettant en vedette le travail de ces femmes, ou organiser une cérémonie de récompenses et un pique-nique communautaires pour les reconnaître publiquement.
Espèces	Aider les espèces commence par un recueil de données. Que pouvez-vous et votre classe apprendre sur les espèces de votre localité ? Décidez de ce que vous voulez mesurer (diversité des espèces, répartition, durabilité de l'habitat, effectifs des population, durée de l'hibernation, saisons d'accouplement, etc.) et comment vous voulez enregistrer et conserver les données (carnet, base de données, etc.). Recherchez des tendances, lors de votre collecte de données : que pouvez-vous en conclure sur la façon dont l'espèce se porte ? Quelles nouvelles questions se posent ? Ecrivez une étude sur vos résultats et soumettez-la à un groupe environnementaliste ou au bureau du gouvernement local. Ressource facultative : La « Liste rouge de l'UICN » et le site web de la Liste rouge (UICN).
Aires protégées	Organisez un évènement communautaire centré sur les aires naturelles protégées et leurs bénéfices économiques. Invitez le personnel chargé de ces sites et les représentants des entreprises pour discuter de la façon dont les aires protégées et les économies sont des alliés naturels. Dans le cadre de l'événement, créez des jeux, des activités ou des concours pour tous les âges. Documentez le grand jour en demandant aux participants de contribuer au moyen d'une réflexion écrite ou illustrée sur une petite fiche qui formera ensuite une fresque ou une mosaïque, ou demandez-leur d'écrire sur ce qu'ils ont appris dans un livre d'invités ou par des photos et des vidéos. Ressource facultative : Aires protégées (UICN) et Forêts du Brésil pour toujours (FEM).

Union internationale pour la conservation de la nature (UICN)

Créée en 1948 et basée en Suisse, l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) est devenue le réseau environnemental le plus important et le plus diversifié du monde et l'autorité mondiale en matière de statut du monde naturel et de mesures nécessaires pour sa sauvegarde. Union de membres unique composée de gouvernements et d'organisations de la société civile, l'UICN réunit l'expérience, les ressources et la portée de ses 1 300 organisations membres et l'apport de quelques 16 000 experts du monde entier au sein de commissions comme la Commission d'éducation et de communication (CEC) et la Commission mondiale des aires protégées (CMAP). Ces commissions fournissent aux organisations publiques, privées et non-gouvernementales (ONG) les connaissances et les outils permettant au progrès humain, au développement économique et à la conservation de la nature de progresser ensemble. En outre, seule organisation environnementale à posséder un statut d'observateur officiel auprès des Nations Unies (ONU), l'UICN garantit que la conservation de la nature ait une voix au plus haut niveau de la gouvernance internationale.

L'UICN organise notamment le Congrès mondial de la nature tous les quatre ans, le plus récent s'étant tenu à Honolulu, Hawai'i, en septembre 2016. Ces rassemblements mondiaux offrent un forum neutre au sein duquel les gouvernements, les ONG, les scientifiques, les entreprises, les communautés locales, les groupes indigènes, les organisations confessionnelles et autres peuvent travailler ensemble pour forger et mettre en œuvre des solutions aux défis environnementaux. En facilitant ces solutions, l'UICN fournit aux gouvernements et aux institutions de tous niveaux l'élan nécessaire pour atteindre les objectifs universels, tels que la biodiversité, le changement climatique et le développement durable, que l'UICN a contribué à définir. Combinées, la base de connaissances de l'UICN et la diversité de ses Membres l'ont convertie en un incubateur et un référentiel fiable de meilleures pratiques, outils de conservation, lignes directrices et normes internationales ainsi que des principaux accords environnementaux internationaux, comme la Convention sur la diversité biologique (CDB), la Convention sur le commerce international des espèces menacées (CITES), la Convention du patrimoine mondial et la Convention de Ramsar sur les zones humides.

Site web : www.iucn.org

East-West Center (EWC)

Établi par le Congrès américain en 1960, le East-West Center (EWC) a longtemps joué un rôle clé dans la promotion de la compréhension américaine de la région Asie-Pacifique et des échanges États-Unis-Asie Pacifique par l'étude coopérative, la recherche et le dialogue. Organisation indépendante, publique et sans but lucratif, dotée d'un réseau mondial de 62 000 anciens élèves et plus de 1 100 organisations partenaires, le Centre est une ressource pour l'information et l'analyse sur des questions critiques d'intérêt commun, réunissant les peuples pour échanger des perspectives, renforcer l'expertise et définir des options politiques. Dans le domaine de l'éducation primaire et secondaire (K-12), le programme AsiaPacificEd du Centre collabore avec les écoles des États-Unis et de la région Asie-Pacifique pour offrir des programmes de perfectionnement professionnel aux enseignants, des ressources pédagogiques aux écoles et des opportunités d'apprentissage mondiales aux étudiants, y compris l'apprentissage par l'expérience par des déplacements et des échanges virtuels. Ces programmes aident à améliorer l'enseignement sur l'Asie dans les écoles américaines, aident les écoles à mieux préparer les étudiants pour le monde de demain et favorisent l'apprentissage conjoint entre les enseignants américains et asiatiques ainsi qu'entre les étudiants.

Le Congrès mondial de la nature de l'UICN à Hawai'i a fourni une occasion unique pour le EWC et l'UICN de travailler conjointement sur l'initiative Voix de la jeunesse de l'UICN (le site web Voix de la jeunesse et ce Manuel pédagogique), qui fournit aux écoles K-12, aux enseignants et aux élèves des ressources opportunes et flexibles pour impliquer les jeunes à rendre nos communautés et notre planète plus durables et saines, tout en produisant un héritage tangible de la participation des jeunes au Congrès mondial de la nature de 2016.

Contactez-nous

East-West Center/Programme AsiaPacificEd
1601 East-West Road
Honolulu, Hi 96848
États Unis

Tél. : +1-808-944-7378
Fax : +1-808-944-7070
Email : asiapacificed@eastwestcenter.org
Site Web : http://www.asiapacificed.org